



**北京京北职业技术学院**  
Northern Beijing Vocational Education Institute  
北京市示范性高等职业院校

**2020 届**

**毕业生就业质量报告**



## 目 录

第一章 前言.....	1
第二章 毕业生就业基本情况.....	3
一、毕业生规模和结构.....	3
(一) 按专业统计.....	3
(二) 按生源统计.....	5
(三) 按性别统计.....	6
(四) 少数民族统计.....	7
二、毕业生就业率.....	8
(一) 毕业生的就业率.....	8
1. 不同性别就业率.....	8
2. 不同专业就业率.....	9
3. 少数民族.....	11
(二) 毕业生的升学情况.....	11
1. 不同性别升学率.....	11
2. 不同专业升学率.....	12
(三) 就业流向.....	13
1. 毕业去向.....	13
2. 就业行业分布.....	15
3. 就业单位类型分布.....	17
4. 就业地域分布.....	19
第三章 就业工作特点.....	21
一、就业服务情况.....	21
(一) 就业服务开展情况.....	21
1. 强化组织，高度重视.....	21
2. 多形式开展毕业生的就业指导活动.....	22
3. 多渠道挖掘毕业生就业资源.....	22
4. 多角度推进就业服务规范化.....	22

5. 做好毕业生就业总结工作.....	23
(二) 就业服务指导的有效性分析.....	23
二、创新创业教育情况.....	24
(一) 通过创业就业协会, 有效推动创业教育和活动.....	24
(二) 举办创业创新大赛, 培养学生创业创新能力.....	25
(三) 设置创业培训课程, 开办创业系列讲座, 丰富学生创业知识.....	25
第四章 毕业生就业数据调查分析.....	27
一、求职时间周期分析.....	27
(一) 求职花费.....	27
(二) 求职渠道对比.....	27
(三) 求职周期.....	29
(四) 疫情对求职就业的影响程度.....	29
(五) 疫情对求职就业的影响方面.....	29
二、专业和学历与工作的匹配程度分析.....	30
(一) 专业与工作的匹配程度.....	30
三、收入分析.....	31
(一) 薪酬分析.....	31
(二) 享受“五险一金”的情况.....	32
1. “五险”待遇.....	32
2. 公积金待遇.....	33
四、就业满意度分析.....	33
(一) 在工作落实单位的发展路径.....	33
(二) 预期在工作落实单位的工作时间.....	34
(三) 对已落实工作单位的满意度.....	35
五、毕业生数据分析总结.....	36
(一) 毕业生职业规划良好, 对未来工作发展的认知程度较高, 工作稳定性较高.....	36
(二) 毕业生对已落实工作的满意度较高, 发展空间确定.....	36
(三) 毕业生求职过程以及待遇期望与现实差异较大.....	36
(四) 毕业生薪资水平较高, 但“五险一金”待遇有待提高.....	37

（五）毕业生求职平均花费偏高，求职时间周期较短.....	37
（六）毕业生专业与工作要求匹配程度高，市场对毕业生的专业技能要求较高.....	37
（七）毕业生求职就业受疫情影响较大.....	37
第五章 就业结构变化趋势.....	38
一、本校主要就业竞争市场发展特点.....	38
二、就业率变化趋势.....	39
（一）本校就业率变化趋势.....	39
（二）各专业就业率变化趋势.....	40
三、毕业去向变化趋势.....	41
四、就业特点变化趋势.....	46
（一）单位类型变化趋势.....	46
（二）行业变化趋势.....	50
（三）就业地区变化趋势.....	51
五、就业质量变化趋势.....	52
（一）薪酬变化趋势.....	52
（二）专业相关度变化趋势.....	53
六、就业变化对人才培养的反馈.....	54
（一）就业率变化对专业设置的反馈.....	54
（二）就业行业分布的变化对人才培养的反馈.....	54
（三）落实工作与专业的相关度对专业教学的反馈.....	55
第六章 就业对教育教学的反馈.....	56
一、对招生与设置专业的反馈.....	56
（一）对待本专业的态度.....	56
（二）从事与本专业相关工作的意愿.....	56
（三）对专业课设置的满意程度.....	57
（四）对专业课教授水平的满意度.....	58
二、对专业和技能培训的反馈.....	59
（一）所学专业知知识满足社会需要的程度.....	59
（二）能力训练满足实际工作的程度.....	60

三、对就业创业教育与服务的反馈.....	61
(一) 对就业教育与服务的反馈.....	61
1. 对就业教育与服务的参与情况与满意度.....	61
(二) 对创业教育与服务的反馈.....	63
1. 对创业教育与服务的参与情况.....	63
(三) 疫情下的就业创业活动的反馈.....	65
1. 对疫情期间出台的就业创业政策的了解程度.....	65
第七章 以学生为中心，以专业技能与职业素养为两翼，推动人才培养模式创新.....	66
一、建立健全就业创业指导体系.....	66
(一) 培育出适应时代要求及社会发展的人才.....	66
(二) 培养师资力量，注重教师成长，提升教师教学质量.....	67
(三) 完善制度，有效进行教育教学改革.....	68
二、联合优质资源，响应国家号召，推动教育合作模式改革.....	68
(一) 与国内名校联合，开拓校校合作发展模式.....	68
(二) 广泛开展社会合作，承办各类政府购买或委托服务.....	69
三、充分发挥社会服务功能，面向就业市场，服务京津冀区域经济.....	69
(一) 建立完善的招生体系，服务学生与家长.....	69
(二) 针对就业市场，提升人才服务意识和水平.....	70
(三) 全面开展志愿者服务、社区服务、义务支教等社会公益服务.....	70
四、以德育教育为基本，多举措促进职业技能和职业精神融合.....	70
五、大力开拓校企合作，推动产教融合.....	71
六、高度重视就业创业教育工作，提升就业质量.....	72
(一) 积极开展“一把手工程”，加强完善学院管理制度建设.....	72
(二) 立足学院优势，以服务首都经济为出发点，针对市场需求调整开设专业结构.....	72
(三) 重视素质教育，培养职业技能与职业素养相结合的技能型人才.....	73
(四) 以学生为本，积极开展有特色的就业创业教育与服务.....	73
第八章 结语.....	75

## 图表目录

第二章 毕业生就业基本情况.....	3
表 2- 1 2020 届毕业生不同系别人数分布.....	3
表 2- 2 2020 届毕业生生源分布.....	5
表 2- 3 2020 届毕业生少数民族统计.....	7
表 2- 4 2020 届毕业生不同专业就业率.....	10
表 2- 5 2020 届不同性别毕业生升学统计.....	12
表 2- 6 2020 届不同专业毕业生毕业去向统计.....	15
表 2- 7 2020 届毕业生就业行业统计.....	16
表 2- 8 2020 届毕业生就业单位类型统计.....	17
表 2- 9 2020 届毕业生就业地域分布.....	20
图 2- 1 2020 届毕业生各专业人数分布.....	4
图 2- 2 2020 届毕业生生源分布.....	6
图 2- 3 2020 届毕业生性别分布.....	6
图 2- 4 2020 届毕业生民族分布.....	8
图 2- 5 2020 届毕业生不同性别就业率.....	9
图 2- 6 2020 届毕业生各系就业率.....	9
图 2- 7 2020 届不同性别毕业生升学率分布.....	11
图 2- 8 2020 届毕业生不同专业升学率.....	12
图 2- 9 2020 届毕业生毕业去向分布.....	13
图 2- 10 2020 届不同性别毕业生毕业去向分布.....	14
图 2- 11 2020 届毕业生就业行业分布.....	16
图 2- 12 2020 届毕业生就业单位类型分布.....	18
图 2- 13 2020 届毕业生就业地域分布.....	19
第三章 就业工作特点.....	21
图 3- 1 2020 届毕业生就业服务参与情况及满意度.....	24
图 3- 2 2020 届毕业生创业教育与服务参与情况.....	26

第四章 就业满意度分析.....	27
表 4- 1 2020 届毕业生求职花费情况.....	27
表 4- 2 2020 届毕业生期望年薪.....	31
表 4- 3 2020 届毕业生年薪.....	31
图 4- 1 2020 届毕业生求职渠道对比.....	28
图 4- 2 2020 届毕业生求职成功渠道.....	28
图 4- 3 疫情对求职就业的影响程度.....	29
图 4- 4 疫情对求职就业的影响方面.....	30
图 4- 5 2020 届毕业生落实工作与专业的匹配度.....	31
图 4- 6 2020 届毕业生期望年薪与实际年薪对比.....	32
图 4- 7 2020 届毕业生“五险”待遇.....	32
图 4- 8 2020 届毕业生公积金待遇.....	33
图 4- 9 2020 届毕业生对未来发展路径的认识.....	34
图 4- 10 2020 届毕业生预期在工作落实单位工作时间.....	35
图 4- 11 2020 届毕业生对已落实工作的满意度.....	35
第五章 就业结构变化趋势.....	38
表 5- 1 本校 2016-2020 年各专业就业率变化.....	40
表 5- 2 2016-2020 年不同专业毕业生毕业去向统计.....	41
表 5- 3 2016-2020 届不同专业毕业生就业单位类型变化统计.....	47
图 5- 1 本校 2016-2020 年就业率变化.....	39
图 5- 2 2020 届毕业生毕业去向变化.....	41
图 5- 3 本校毕业生就业单位类型变化.....	46
图 5- 4 本校毕业生就业行业变化.....	51
图 5- 5 本校毕业生就业地域变化.....	52
图 5- 6 本校毕业生薪酬变化.....	53
图 5- 7 本校毕业生工作与专业相关度变化.....	53

---

第六章 就业对教育教学的反馈.....	56
表 6- 1 2020 届毕业生能力训练满足实际工作的程度.....	60
表 6- 2 2020 届毕业生参与就业服务的比例及满意程度.....	62
表 6- 3 2020 届毕业生参与创业教育与服务的情况及满意度.....	64
图 6- 1 2020 届毕业生对待本专业的态度.....	56
图 6- 2 2020 届毕业生从事与本专业相关工作的意愿.....	57
图 6- 3 2020 届毕业生对专业课设置的满意程度.....	58
图 6- 4 2020 届毕业生对专业课教授水平的满意度.....	59
图 6- 5 2020 届毕业生所学专业知​​识满足工作的程度.....	60
图 6- 6 2020 届毕业生参与就业服务的比例及满意程度.....	62
图 6- 7 2020 届毕业生参与创业教育与服务的情况及满意度.....	64
图 6- 8 2020 届毕业生疫情中就业创业政策了解程度.....	65

## 第一章 前言

北京京北职业技术学院是一所公办、全日制高等职业教育学院，1984年建校，前身是北京建筑工程学院怀柔分院。2002年12月更名后实现跨越式发展，目前学院拥有一支素质较高，业务精湛，结构合理的师资队伍。2006年顺利通过了教育部人才培养水平评估；2011年被确定为北京市示范性高职院校。

学院经过30余年的高等教育办学积淀，现设有四系一部三中心：建筑工程系、影视技术系、教育与管理系、卫生与健康系、基础部、成人教育中心、实训中心和教学督导中心。开设了建筑、经济、影视、幼教、护理、康复等九大类16个专业。我校现有校内实训室36个，校外实训基地59个，职业资格鉴定工种10个。

学院坐落在享有“国家卫生城市”称号的怀柔城区，周围环境优美、交通便利、是学习生活的理想之地。学院占地186亩，建筑面积6.23万平方米。学院现有全日制在校生2100余人，成人教育在校生1700余人。目前学院现有专任教师123人，其中双师型教师占71%，硕士以上学历占68%以上，高级职称占31%。学院始终致力于探索高等职业技术教育的办学模式和人才培养模式，坚持走内涵式、精品化的发展道路，培养适应区域经济发展目标和首都世界大城市建设的高素质技能型人才，现已为首都经济的发展建设培养了万余名大专毕业生。与中国建筑工程总公司、中交隧道集团、中铁城建集团、阿里巴巴集团、中影数字制作基地、顾望传媒有限公司、天通苑国际养护中心、首都医科大学附属佑安医院、北京大学人民医院、首都医科大学附属怀柔医院、建设银行、华勤信会计师事务所、英国励展博览集团、德国科隆展览中国有限公司等多家知名企事业单位及社会各界有着广泛密切的就业合作关系。

为进一步了解我校毕业生就业与职业发展状况，全面客观反映学校就业指导工作实效，完善就业指导反馈机制，北京京北职业技术学院面向毕业生开展就业质量跟踪调查活动，本报告所涉及的毕业生原始数据均来自教育部全国高校毕业生就业管理与检测系统、北京高校毕业生就业平台及资源管理系统以及北京高校毕业生就业指导中心针对2020届北京地区高校毕业生就业状况的网络调查。调查从就业特色，就业质量，职业发展素质、对学校教育教学及就业服务满意程度等多个维度进行统计分析。

调查采用电子问卷的形式开展，以邮件、短信、微信等多种形式将调查问卷链接发送至被调查毕业生。通过受访毕业生的反馈，了解毕业生就业现状，收集学校教育教学及就业服务等方面的信息，把握我校毕业生就业情况和市场需求，为学校教育教学改革、就业服务优化提升提供积极有效参考，切实提高我校毕业生的就业能力，促进高校人才培养与社会需求、个体发展的良性互动。

## 第二章 毕业生就业基本情况

### 一、毕业生规模和结构

北京京北职业技术学院 2020 届毕业生总数为 681 人。

#### (一) 按专业统计

本校 2020 届毕业生共 12 个专业，分别是建筑工程技术、建筑设备工程技术、建筑室内设计、汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、影视多媒体技术、会计、电子商务、会展策划与管理、学前教育、社区康复、护理，其中人数最多的是学前教育专业，共 205 人，占毕业生的 30.1%；其次是护理专业，共 158 人，占 23.2%；第三是建筑工程技术专业，共 78 人，占 11.45%。人数较少的专业为汽车检测与维修技术专业 and 汽车制造与装配技术专业，各有 10 人，占 1.47%。

表 2-1 2020 届毕业生不同系别人数分布

系	专业	人数	百分比
建筑工程系	建筑工程技术	78	11.45%
	建筑设备工程技术	1	0.15%
	建筑室内设计	45	6.61%
全系人数		124	18.21%
影视技术系	汽车检测与维修技术	10	1.47%
	汽车制造与装配技术	10	1.47%
	影视多媒体技术	44	6.46%
全系人数		64	9.40%

教育与管理系	会计	58	8.52%
	电子商务	21	3.08%
	会展策划与管理	20	2.94%
	学前教育	205	30.10%
全系人数		304	44.64%
卫生与健康系	社区康复	31	4.55%
	护理	158	23.20%
全系人数		189	27.75%
总数		681	100%

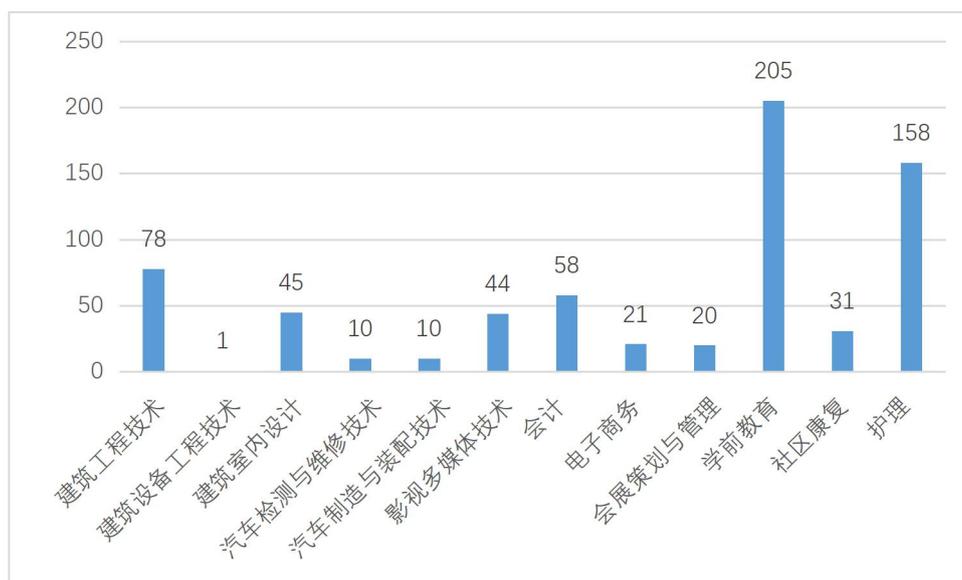


图 2-1 2020 届毕业生各专业人数分布

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## （二）按生源统计

本校 2020 届毕业生来自 10 个省市自治区，分别是北京、河北、黑龙江、湖北、辽宁、内蒙古、山东、山西、四川、云南。其中，生源为北京的毕业生人数最多，为 473 人，占总数的 69.46%；其次是生源为河北的毕业生，为 99 人，占 14.54%；生源人数第三位的是内蒙古，有 49 人，占 7.2%。人数最少的生源为云南、四川和湖北，分别为 1 人，占总数的 0.15%。

表 2-2 2020 届毕业生生源分布

生源	人数	百分比
北京	473	69.46%
河北	99	14.54%
黑龙江	5	0.73%
湖北	1	0.15%
辽宁	18	2.64%
内蒙古	49	7.20%
山东	7	1.03%
山西	27	3.96%
四川省	1	0.15%
云南省	1	0.15%
<b>总计数</b>	<b>681</b>	<b>100.00%</b>

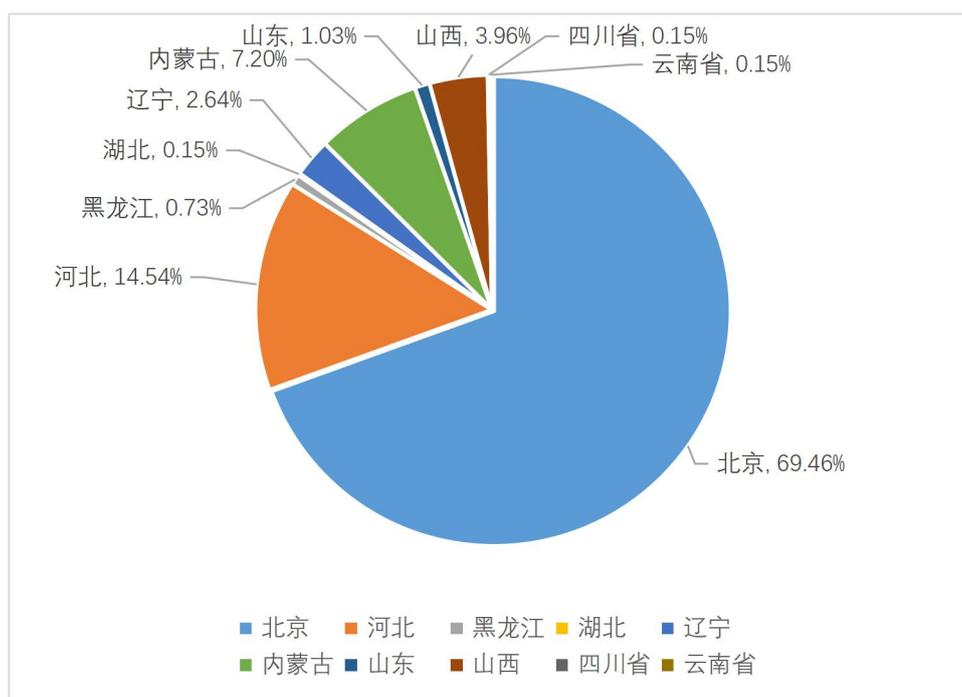


图 2-2 2020 届毕业生生源分布

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

### （三）按性别统计

本校 2020 届毕业生中有男生 250 人，占 36.71%；女生 431 人，占 63.29%。

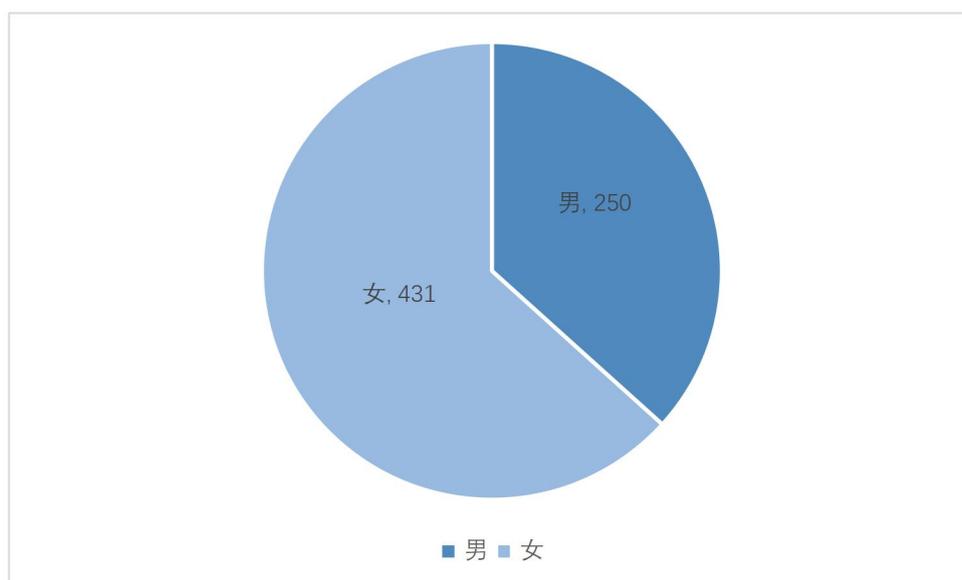


图 2-3 2020 届毕业生性别分布

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

#### （四）少数民族统计

从民族来看，本校 2020 届毕业生来自 7 个民族，为汉族、回族、黎族、满族、蒙古族、苗族、土家族。其中汉族学生数最多，有 618 人，占总数的 90.75%。少数民族中满族人数最多，共 39 人，占 5.73%；其次是蒙古族，共 17 人，占 2.50%；第三位是回族，共 4 人，占 0.59%。

表 2-3 2020 届毕业生少数民族统计

民族	人数	百分比
汉族	618	90.75%
回族	4	0.59%
黎族	1	0.15%
满族	39	5.73%
蒙古族	17	2.50%
苗族	1	0.15%
土家族	1	0.15%
总计数	681	100.00%

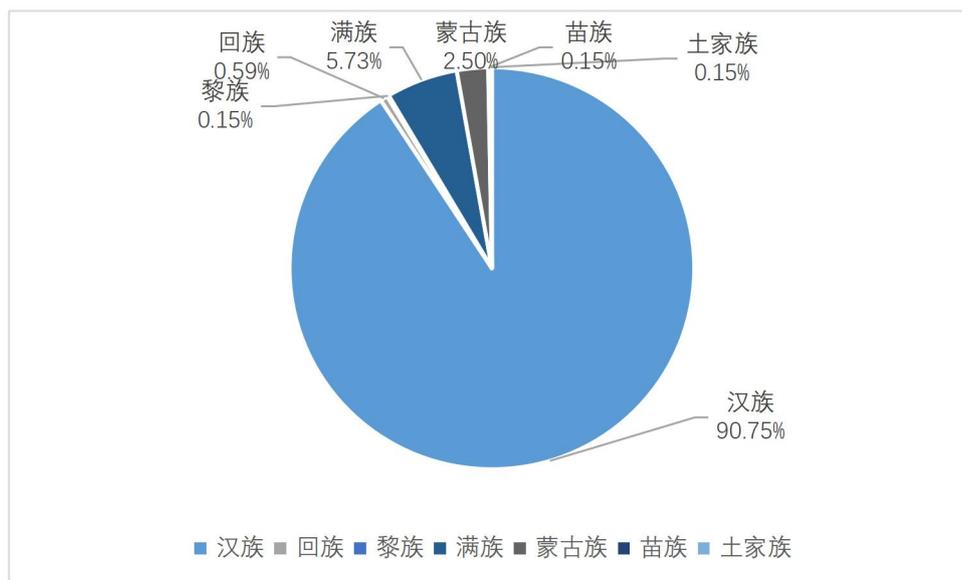


图 2-4 2020 届毕业生民族分布

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## 二、毕业生就业率

### （一）毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生，共 681 人，就业人数为 576 人，总体就业率为 84.58%。

#### 1. 不同性别就业率

本校 2020 届毕业生共 250 名男生，431 名女生。男生就业人数为 201 人，就业率为 80.40%；女生就业人数为 375 人，就业率为 87.01%。

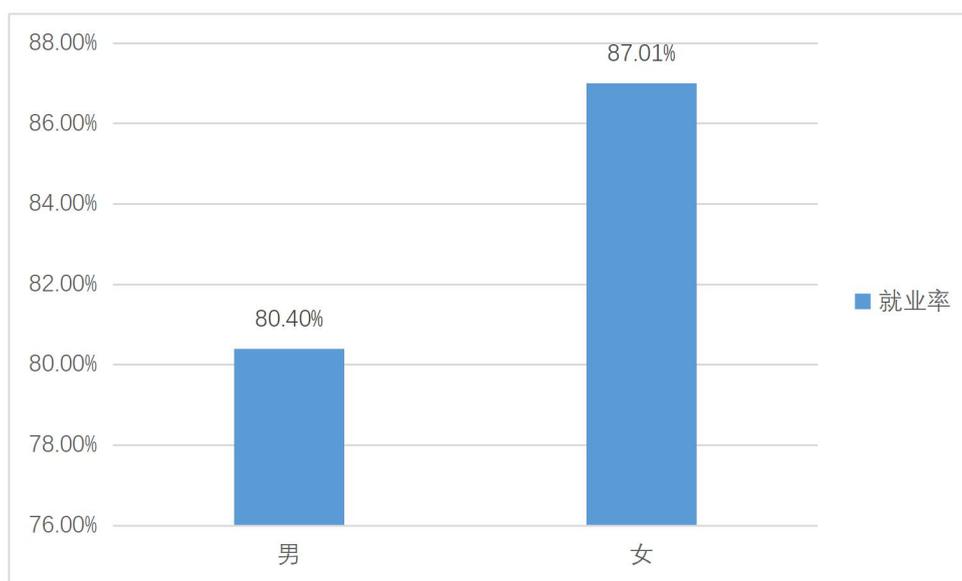


图 2-5 2020 届毕业生不同性别就业率

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## 2.不同专业就业率

从不同系别来看（如下图表），影视技术系的就业率为 100%；建筑工程系 99.19%；教育管理系 98.03%；卫生与健康系 48.15%。

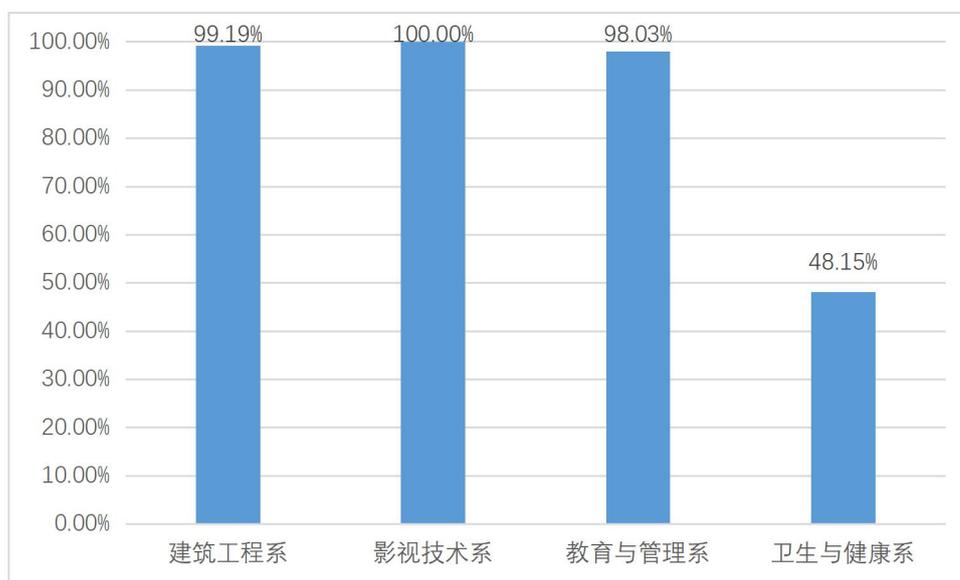


图 2-6 2020 届毕业生各系就业率

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

从不同专业看，本校 2020 届毕业生所在的 12 个专业中有 7 个专业的就业率都为 100%。

表 2-4 2020 届毕业生不同专业就业率

专业	人数	就业人数	待就业人数	就业率
建筑工程技术	78	77	1	98.72%
建筑设备工程技术	1	1	0	100.00%
建筑室内设计	45	45	0	100.00%
汽车检测与维修技术	10	10	0	100.00%
汽车制造与装配技术	10	10	0	100.00%
影视多媒体技术	44	44	0	100.00%
会计	58	57	1	98.28%
电子商务	21	21	0	100.00%
会展策划与管理	20	20	0	100.00%
学前教育	205	200	5	97.56%
社区康复	31	26	5	83.87%
护理	158	65	93	41.14%
总计数	681	576	105	84.58%

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

### 3. 少数民族

本校 2020 届毕业生中，有 63 名少数民族学生，其中有 52 名就业，11 名学生在京待业，就业率为 82.54%。

#### （二）毕业生的升学情况

就升学情况而言，本校 2020 届毕业生中有 79 名学生升至普通本科，升学率为 11.60%。

#### 1. 不同性别升学率

从不同性别的毕业生升学率来看，本校 2020 届毕业生中女生的升学率略高于男生，两者分别为 13.69%和 8%。

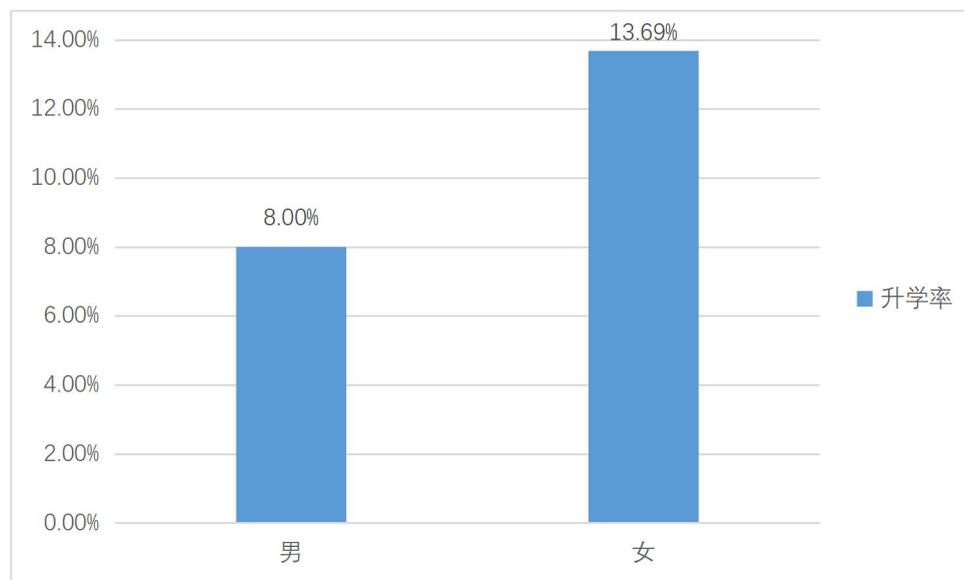


图 2-7 2020 届不同性别毕业生升学率分布

表 2-5 2020 届不同性别毕业生升学统计

	升学人数	总数	升学率
男	20	250	8%
女	59	431	13.69%
总计	79	681	11.60%

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## 2.不同专业升学率

本校 2020 届毕业生不同专业升学人数及升学率统计如图 2-8。

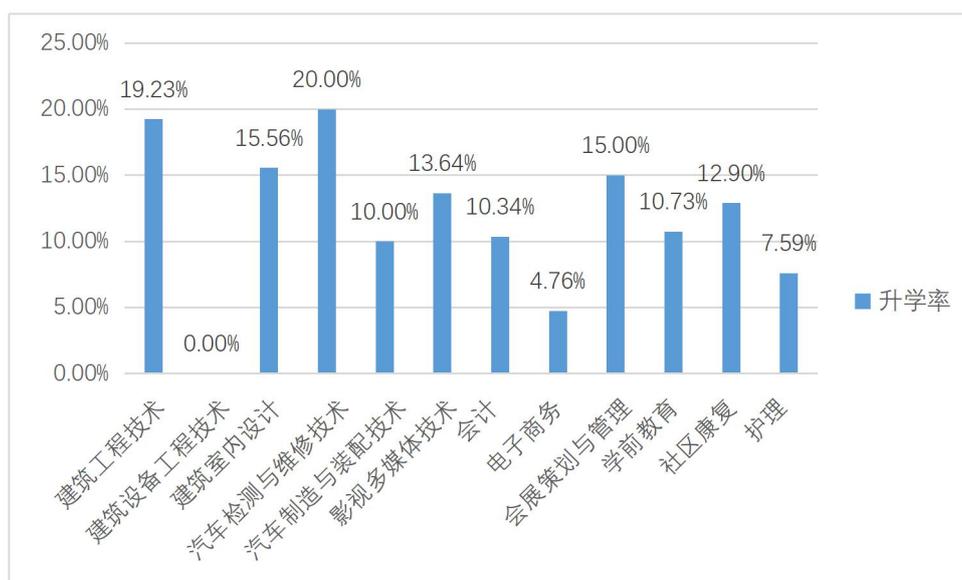


图 2-8 2020 届毕业生不同专业升学率

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

### （三）就业流向

#### 1. 毕业去向

毕业生的毕业去向包括单位用人证明、签三方协议就业、升学、签劳动合同就业、参军、待就业等。

本校 2020 届毕业生中，有单位用人证明的为 398 人，占 58.44%；升学为普通本科的为 79 人，占 11.60%；签三方协议就业的有 59 人，占 8.66%；签劳动合同的有 38 人；参军 2 人；在京待业 105 人。

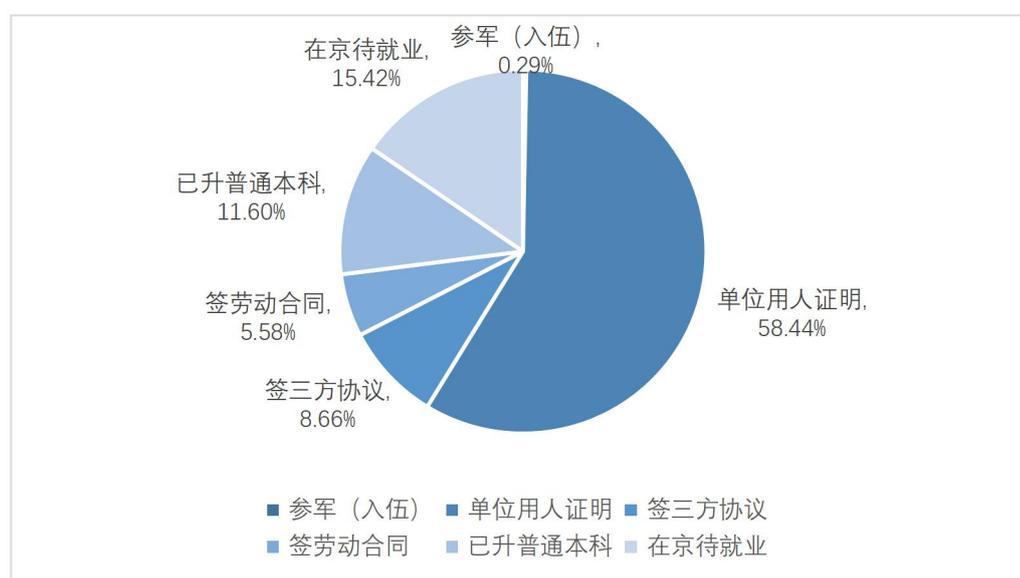


图 2-9 2020 届毕业生毕业去向分布

注：：外地生源签订三方协议按照单位用人证明计入就业数据。

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

本校 2020 届毕业生中有男生 250 人，占 36.71%；女生 431 人，占 63.29%。不同性别的毕业生毕业去向分布如下图所示，女生收到用人单位证明比例、升学率都比男生高，而男生签署三方协议比例、签署劳动合同都比女生高，此外参军入伍的两人都是男生。而在京待就业的人数各占了其总人数的 19.60%和 12.99%。

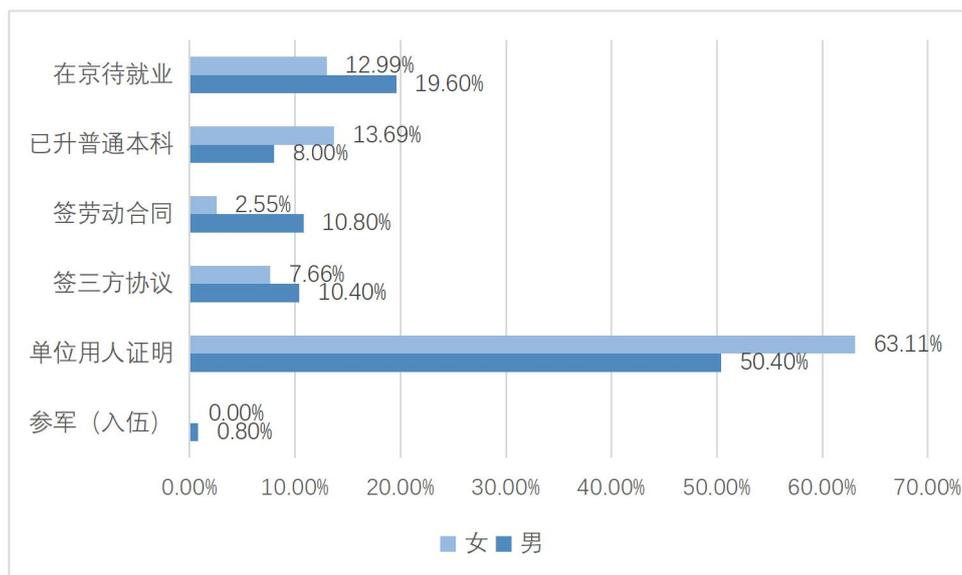


图 2- 10 2020 届不同性别毕业生毕业去向分布

注：单位用人证明包括外地学生的三方协议

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

2020 届毕业生不同专业的毕业去向分布如下表所示，其中学前教育专业人数最多，为 205 人；护理专业人数为 158 人。其中会计专业、学前教育签署用人单位证明最多。

表 2-6 2020 届不同专业毕业生毕业去向统计

专业	单位用人证明	已升普通本科	签劳动合同	签三方协议	参军(入伍)	在京待就业	总数
建筑工程技术	31	15	23	8	0	1	78
建筑设备工程技术	0	0	0	0	1	0	1
建筑室内设计	38	7	0	0	0	0	45
汽车检测与维修技术	8	2	0	0	0	0	10
汽车制造与装配技术	9	1	0	0	0	0	10
影视多媒体技术	38	6	0	0	0	0	44
会计	47	6	0	4	0	1	58
电子商务	20	1	0	0	0	0	21
会展策划与管理	16	3	0	1	0	0	20
学前教育	150	22	0	27	1	5	205
社区康复	19	4	1	2	0	5	31
护理	22	12	14	17	0	93	158
总数	398	79	38	59	2	105	681

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## 2. 就业行业分布

本校 2020 届毕业生中有 500 名毕业生进入了 18 个不同的行业，行业分布如下图表。

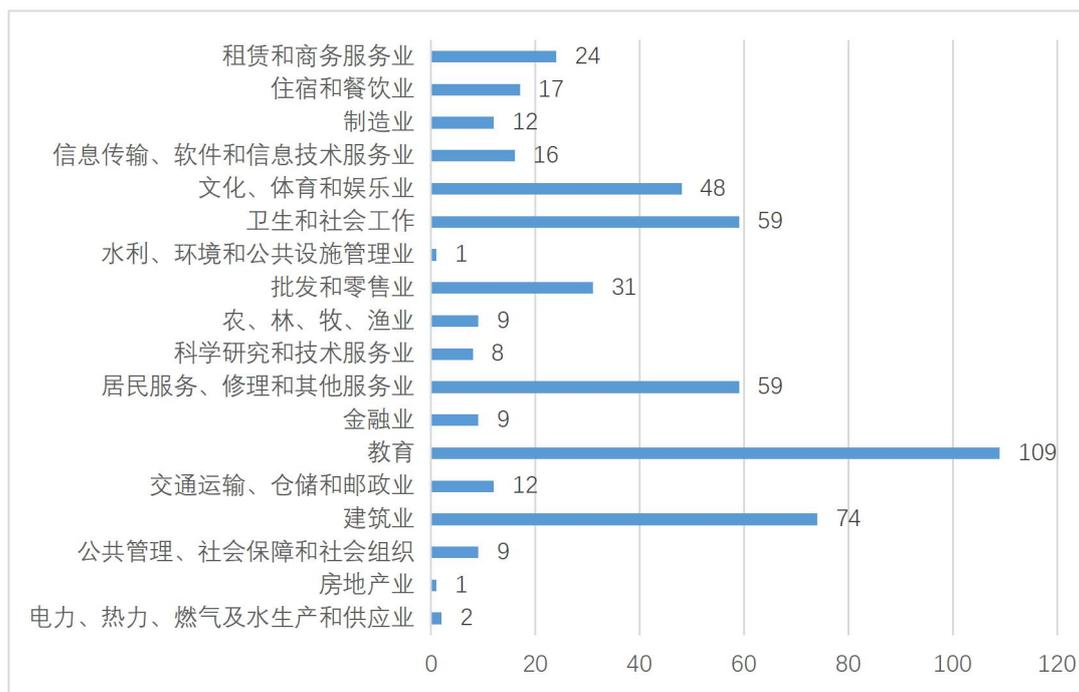


图 2- 11 2020 届毕业生就业行业分布

表 2- 7 2020 届毕业生就业行业统计

序号	就业单位行业	人数
1	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2
2	房地产业	1
3	公共管理、社会保障和社会组织	9
4	建筑业	74
5	交通运输、仓储和邮政业	12
6	教育	109
7	金融业	9
8	居民服务、修理和其他服务业	59
9	科学研究和技术服务业	8

10	农、林、牧、渔业	9
11	批发和零售业	31
12	水利、环境和公共设施管理业	1
13	卫生和社会工作	59
14	文化、体育和娱乐业	48
15	信息传输、软件和信息技术服务业	16
16	制造业	12
17	住宿和餐饮业	17
18	租赁和商务服务业	24
总数		500

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

### 3. 就业单位类型分布

本校 2020 届毕业生中 500 位毕业生就业的单位类型分布如下图表所示。类型最多的是“其他企业”，占 65.00%；其次是中初教育单位，占 17.20%；再次是医疗卫生单位，占 10.00%。13 人进入国有企业；18 人进入其他单位；进入城镇社区、高等教育单位、机关、农村建制村、三资企业的各有 1 人。

表 2-8 2020 届毕业生就业单位类型统计

单位类型	毕业生人数
城镇社区	1
高等教育单位	1
国有企业	13

机关	1
农村建制村	1
其他	18
其他企业	325
其他事业单位	3
三资企业	1
医疗卫生单位	50
中初教育单位	86

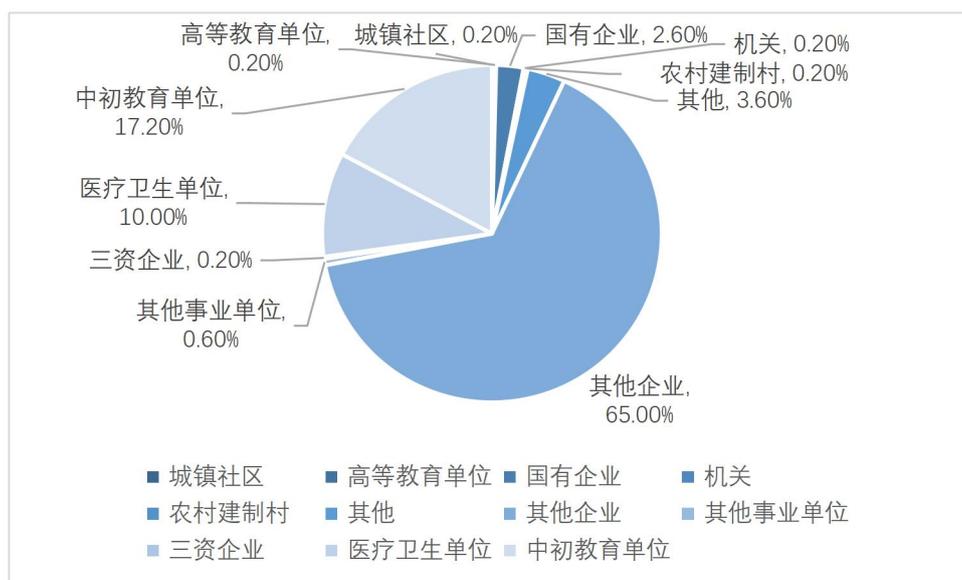


图 2-12 2020 届毕业生就业单位类型分布

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

#### 4.就业地域分布

本校 2020 届毕业生共有 681 名学生，共调查到 474 名学生的就业地域情况，就业地域如下图表所示。在北京就业的毕业生比例最大，占 87.55%；其次是河北，占 6.33%。

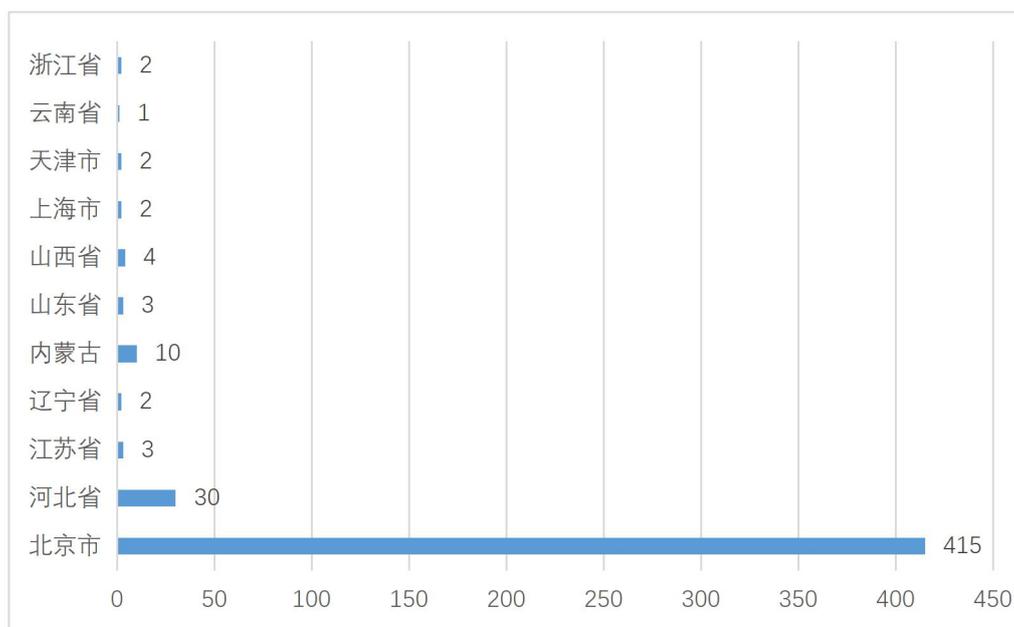


图 2-13 2020 届毕业生就业地域分布

表 2-9 2020 届毕业生就业地域分布

地域	毕业生人数	百分比
北京市	415	87.55%
河北省	30	6.33%
江苏省	3	0.63%
辽宁省	2	0.42%
内蒙古	10	2.11%
山东省	3	0.63%
山西省	4	0.84%
上海市	2	0.42%
天津市	2	0.42%
云南省	1	0.21%
浙江省	2	0.42%
总数	474	100.00%

数据来源：北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计

## 第三章 就业工作特点

### 一、就业服务情况

#### （一）就业服务开展情况

新冠肺炎疫情给高职院校毕业生就业工作带来严峻困难和挑战，主要表现在：岗位需求减少，就业难度增加；就业压力加大，心理问题凸显；就业困难学生雪上加霜。

习近平总书记在给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信中提到：“各级党委、政府和社会各界要切实做好高校毕业生就业工作，采取有效措施，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，千方百计帮助高校毕业生就业，热情支持高校毕业生在各自工作岗位上为党和人民建功立业。”我校坚决贯彻落实党中央国务院决策部署，通过强化指导、高度重视、精准施策，切实做好新冠肺炎疫情下的毕业生就业工作。本校就业服务开展情况主要体现在以下几个方面：

#### 1. 强化组织，高度重视

稳就业是“六稳”之首，稳就业就是保民生。高校毕业生是每年新增就业的主力军，做好高校毕业生就业工作具有十分重要的战略意义。习近平总书记指出：“要注重高校毕业生就业工作，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作，让他们顺利毕业、尽早就业。”我校从思想意识上高度重视毕业生就业，在疫情防控常态化形势下做好高校毕业生就业工作。强化对毕业生就业工作的指导，设立就业工作领导小组，切实贯彻并落实就业工作“一把手”工程，切实保障稳定就业。我校建立、完善疫情防控期间就业工作机制，充分调动多方力量参与毕业生就业，发动毕业班辅导员、班主任，逐一压实责任，同时让更多的专业教师都行动起来，建立从分管校领导到班主任全员参与的工作机制。调研新冠肺炎疫情给就业工作带来的影响，密切跟踪就业形势，掌握各行业、各专业的招聘动态。创新工作模式，实行网络就业指导与服务，制定疫情管控期间切实可行的工作方案。

## 2.多形式开展毕业生的就业指导活动

我校积极拓宽毕业生就业渠道，实现优质资源共享，强化与用人单位的联系，建立健全就业信息畅通机制，邀请并鼓励用人单位直接通过学校就业信息网、微信公众平台等渠道发布招聘信息，组织好各类招聘活动，利用网络招聘服务平台，举办“线上双选会”，为用人单位和毕业生搭桥牵线。鼓励并指导学生参加各类创业比赛，鼓励、扶持毕业生创新创业，让毕业生充分发挥自身专业优势，以创业带动就业。

## 3.多渠道挖掘毕业生就业资源

一是鼓励毕业生到基层就业创业。大众创业、万众创新，高职院校毕业生更是其中的生力军，我校针对符合政策要求的毕业生广泛开展宣传，引导大学生村官、“三支一扶”、“西部计划”等基层就业项目的落地，把人才输送到最需要的地方，同时转变学校职能，下功夫为有需要的毕业生提供就业资助，争取创业优惠政策，打造具有特色实效的创业孵化中心、创业服务平台、创业合作体系等，帮助广大毕业生实现自己的创业梦想。

二是充分利用校企合作及校友资源。针对历年来校招聘及学生就业相对集中的企事业单位，建立长期友好的就业合作关系，积极与企业、相关校友等积极保持联系，通过宣讲会、讲座、交流会、校友会等多种形式，加深校企合作、校友互通，重点向他们推荐优秀毕业生，促使企业保持或扩大对本届毕业生的见习或正式招录。

## 4.多角度推进就业服务规范化

我校采取诸多措施搭建“云招聘”平台，开展“云就业”辅导，进行“云手续”办理等，努力帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。组织具有资深经验的就业指导教师，深入解读就业政策，加强线上求职信息的精准、及时推送，利用就业微信公众平台或者QQ号，开展线上就业创业咨询答疑服务。对毕业生进行有针对性的指导，鼓励毕业生因事而化、因时而进、因势而新。优化就业手续办理流程，实现就业手续的线上办理，如提供在线就业签约、登记、报到证办理及改派、档案托管等在线服务增强就业服务工作的计划性，规范就业工作程序和就业行为，着力提升就业服务质量。有计

划、分步骤地落实好阶段性的工作任务，把握好就业工作节奏和时间节点。加强毕业生毕业实习及离校后的就业跟踪工作，及时收集、统计和通报就业相关数据，准确无误地完成毕业生档案的整理和传递工作，统筹做好毕业生创业、升学和应征入伍工作，加大家庭经济困难学生、外省籍学生的就业帮扶力度，努力把优质、高效的服务贯穿于就业工作全过程，力争就业工作无投诉、零差错。

## 5.做好毕业生就业总结工作

完成对就业数据的整理分析及2020年就业质量年报的发布工作。特殊时期，我校工作做得更细更扎实，绝不会在毕业生与用人单位签订就业合同后就当甩手掌柜，而是进一步做好就业跟踪工作。我校通过加强与上岗毕业生及用人单位的联系，了解毕业生就业后出现的常态性问题以及用人单位对本校毕业生的总体评价，及时获取各项反馈。为学校今后的人才培养机制调整提供参考，更能为今后的毕业生就业打下更扎实的基础。

### （二）就业服务指导的有效性分析

本校提供全方面的就业服务指导，包括校园招聘会/宣讲会、就业信息服务、职业测评、就业指导课程、就业指导讲座及工会作坊与活动、团体职业辅导、个体职业辅导、困难帮扶、学校就业推荐、学院就业推荐、就业实习/实践、就业相关政策咨询等。从学校提供的就业教育及服务的参与情况来看，毕业生参与比例最高的前三项就业服务依次为：就业实习/实践（91.21%）、就业信息服务（79.50%）、就业指导课程（73.64%）。

从毕业生对参与就业教育及服务的满意度评价看，满意度最高的前三项依次为：困难帮扶（87.82%）、个体职业咨询（86.15%）、签约手续和就业派遣等服务（85.07%）。

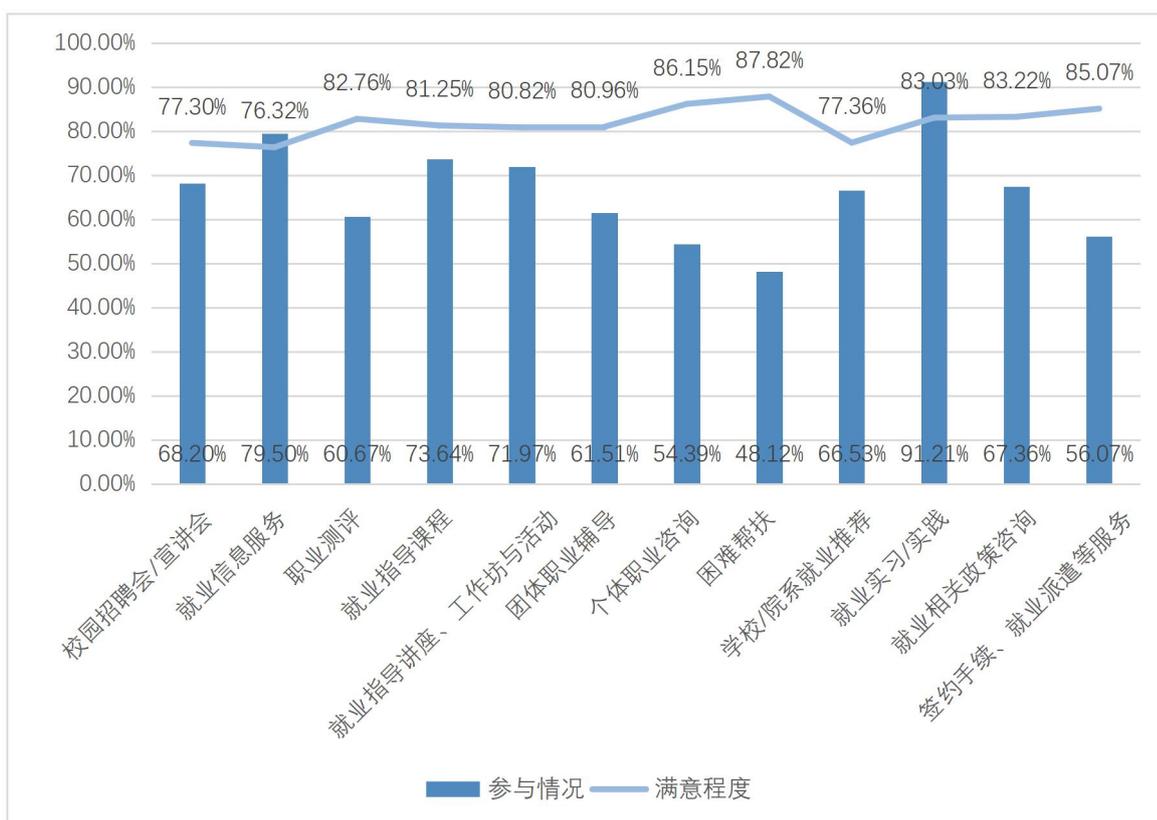


图 3-1 2020 届毕业生就业服务参与情况及满意度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 二、创新创业教育情况

### （一）通过创业就业协会，有效推动创业教育和活动

学院通过协会组织一系列创业活动，有效推动创业教育服务。

积极与怀柔区栗香浓、戴尔电脑等知名商家取得联系，为学院师生提供优惠服务。连续三年的大学生实践创新能力训练计划的实施，通过教师的指导，使学生尽早接触到了职业技术技能的前沿发展动态，又培养了学生创新意识和团队精神，提高了学生的创新能力和综合实践技能。

## （二）举办创业创新大赛，培养学生创业创新能力

学院通过举办职场创业比赛，充分营造良好的创业环境，培养学生创业创新能力，激发学生创业热情，支持创业实践，建立服务大学生创新创业的持续机制，实现以创业带动就业，激发学生的学习热情和创业动力。

## （三）设置创业培训课程，开办创业系列讲座，丰富学生创业知识

学院通过设置创业培训课程、开展创业系列讲座的形式，对学生进行创业辅导，丰富学生的创业知识。2020年，学院针对全校全体学生开展就业与创业指导课程，普及大学生创业政策、创业知识及为有创业意向的学生提供创业咨询服务，与北京市怀柔区人力资源和社会保障局合作向全体在校生发放大学生创业手册，进行政策宣讲和专场咨询。从毕业生参与学校提供的创业教育及服务情况来看，参与度最高的前三项依次为：创业相关讲座（56.90%）、创业课程（47.28%）、创业类学生社团活动（40.59%）。

从满意度看，参与创业企业的实习项目（89.47%）、参观创业企业（86.84%）和与创业者交流（86.84%）是毕业生满意度较高的前三项。

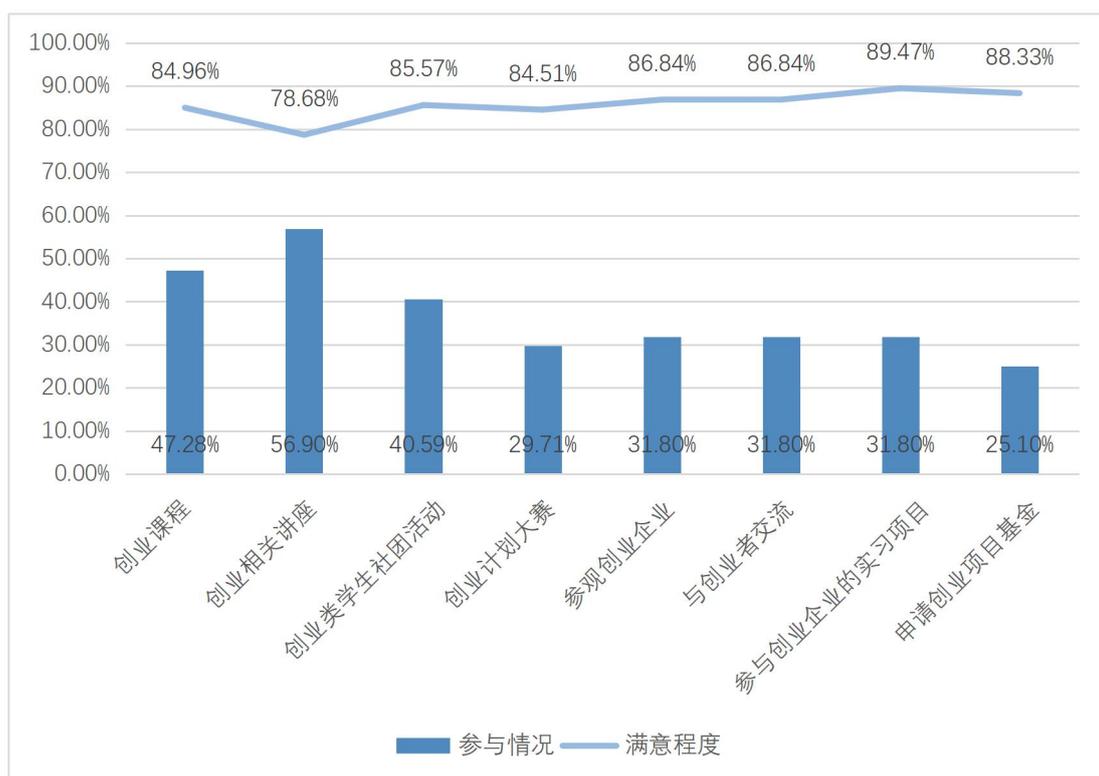


图 3- 2 2020 届毕业生创业教育与服务参与情况

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 第四章 毕业生就业数据调查分析

### 一、求职时间周期分析

#### （一）求职花费

根据 2020 届毕业生调查显示，本校毕业生用于求职的总花费平均为 1271.79 元，样本数为 239 人。

表 4-1 2020 届毕业生求职花费情况

人数（人）	均值（元）
239	1271.79

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

#### （二）求职渠道对比

调查显示，在求职过程中，38.07%的毕业生使用过线上招聘渠道。

使用过线上招聘的毕业生中，分别有 54.67%和 34.67%的人投递的简历数量和参加招聘会的数量均为“线上远大于线下”，分别有 38.67%和 41.33%的人参与招聘会的意愿和对招聘会的满意度均为“线上线下差不多”。

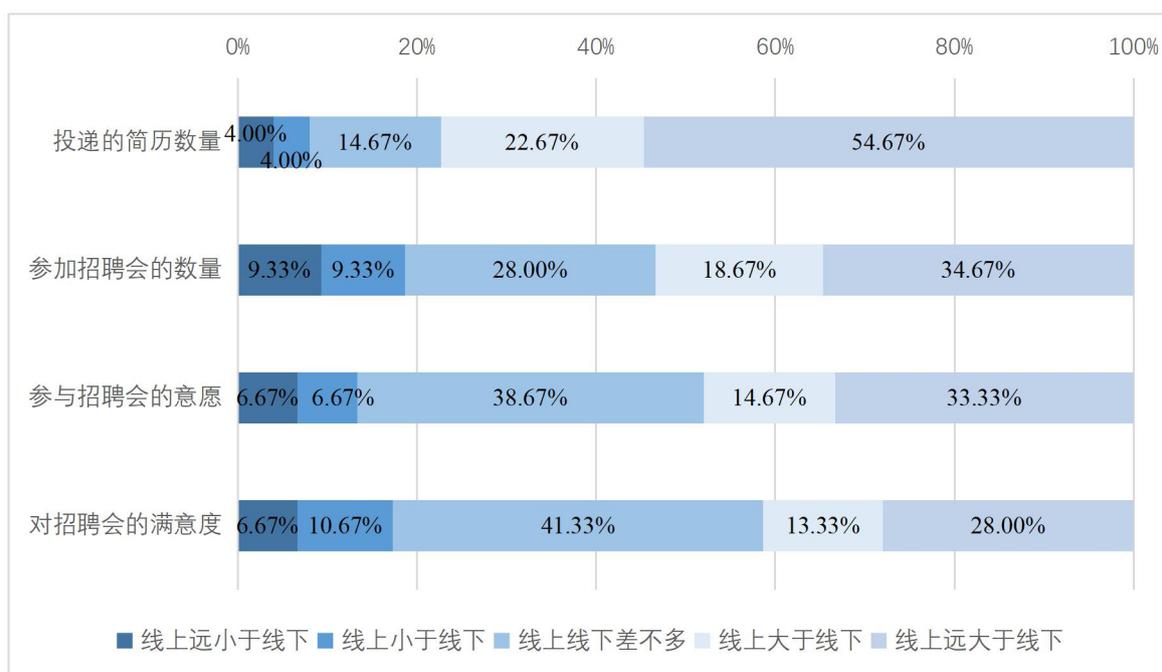


图 4-1 2020 届毕业生求职渠道对比

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

调查显示，60.40%的毕业生最终是通过线下招聘渠道落实工作的。具体来看，社会渠道（23.76%）和校园渠道（20.79%）是毕业生求职成功最主要的两种渠道。

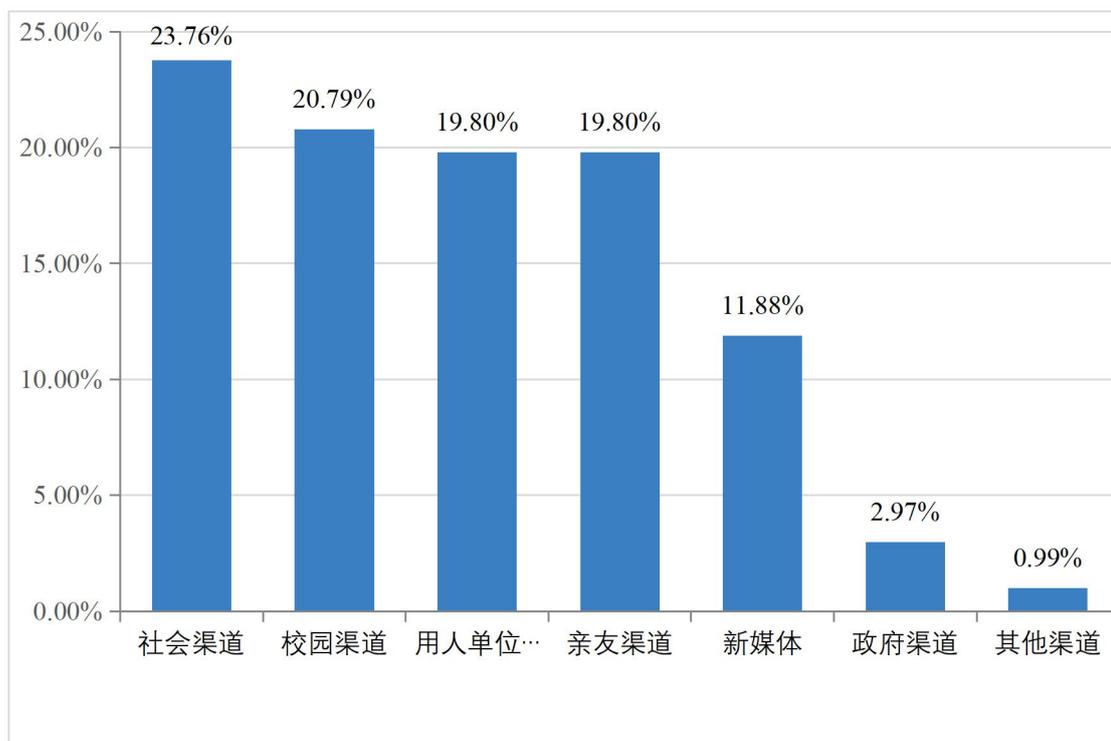


图 4-2 2020 届毕业生求职成功渠道

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### （三）求职周期

整个求职周期，本校毕业生平均收到录用通知 2.53 个，毕业生主要集中在 2020 年 5 月拿到第一个录用通知。毕业生从开始求职到最终落实工作所用时间平均为 3.16 个月，可以看出求职平均周期较短。

### （四）疫情对求职就业的影响程度

57.87%的毕业生认为疫情对自己求职就业的影响“大”；30.96%认为影响“一般”；6.60%认为影响“不大”；3.05%认为“没有影响”；1.52%“不确定”。

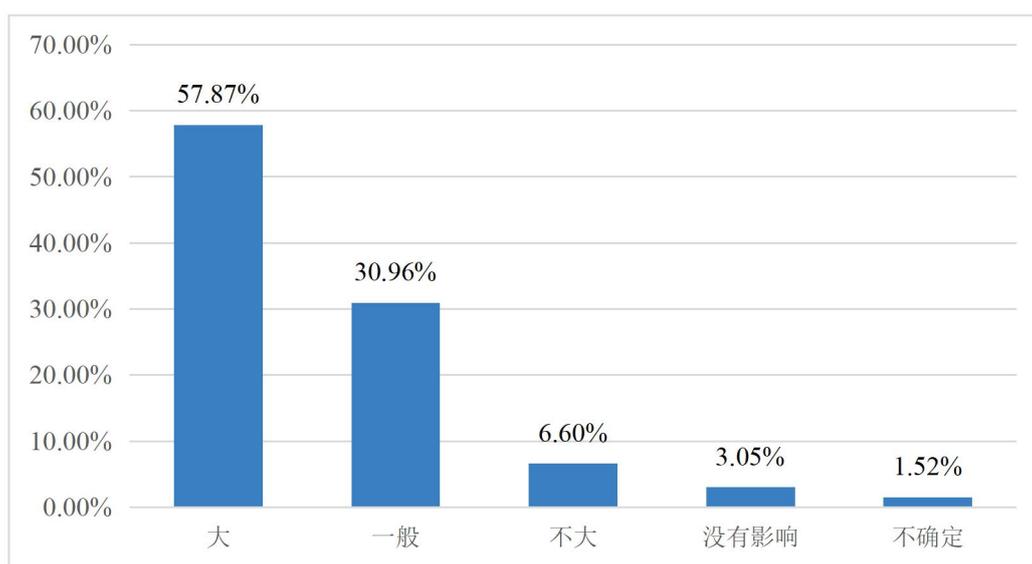


图 4-3 疫情对求职就业的影响程度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### （五）疫情对求职就业的影响方面

毕业生认为疫情对自己求职就业的主要影响依次为：“疫情影响求职、实习、面试等进程，不确定性加大”“单位招聘岗位总体减少，就业难度加大”“所学专业对口行业受疫情影响较大”。

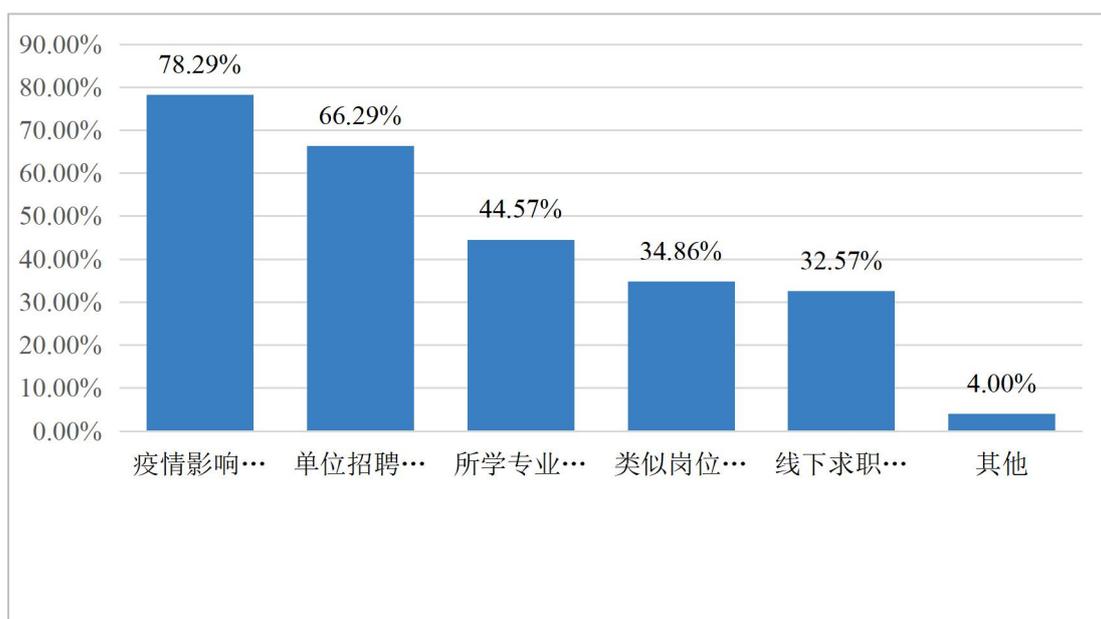


图 4-4 疫情对求职就业的影响方面

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 二、专业和学历与工作的匹配程度分析

### （一）专业与工作的匹配程度

根据从本校 2020 届毕业生调查，76.24%的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”或“相关”；17.82%认为“一般”；5.94%认为“不相关”或“很不相关”。认为专业和落实的工作相关的学生超过七成，而认为不相关的只有不到一成。可见本届毕业生落实工作与专业的相关度非常高。

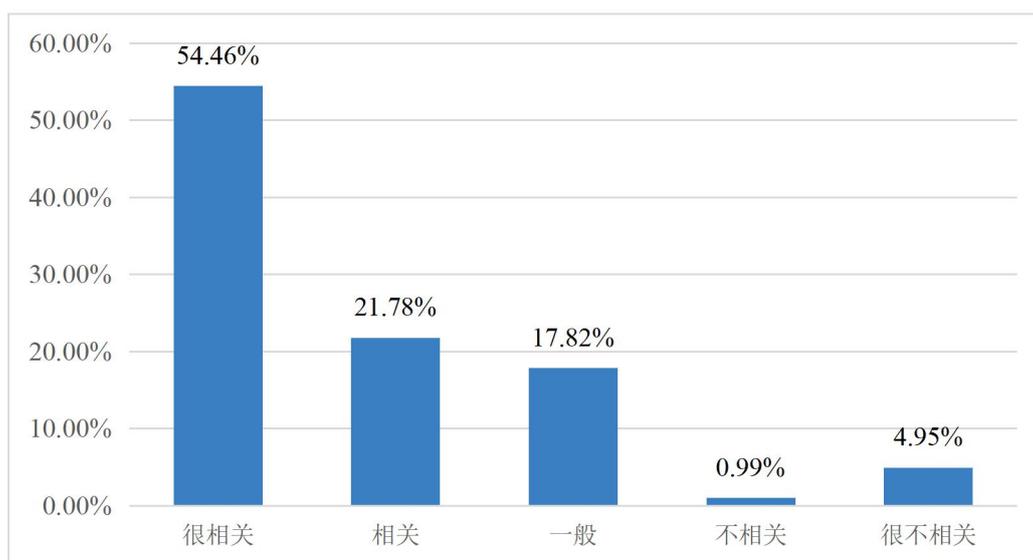


图 4-5 2020 届毕业生落实工作与专业的匹配度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### 三、收入分析

#### （一）薪酬分析

就求职薪酬期望而言，本校 2020 届毕业生平均期望年薪为 9.01 万元，可见毕业生的年薪期望较高。

表 4-2 2020 届毕业生期望年薪

人数（人）	均值（万元）
239	9.01

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

而在实际落实工作的薪酬方面，根据对本校 2020 届毕业生的调查显示，转正后的税前平均年薪为 6.21 万元。

表 4-3 2020 届毕业生年薪

人数（人）	均值（万元）
239	6.21

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

毕业生期望年薪与实际年薪之间差异较大，期望年薪高于实际年薪。

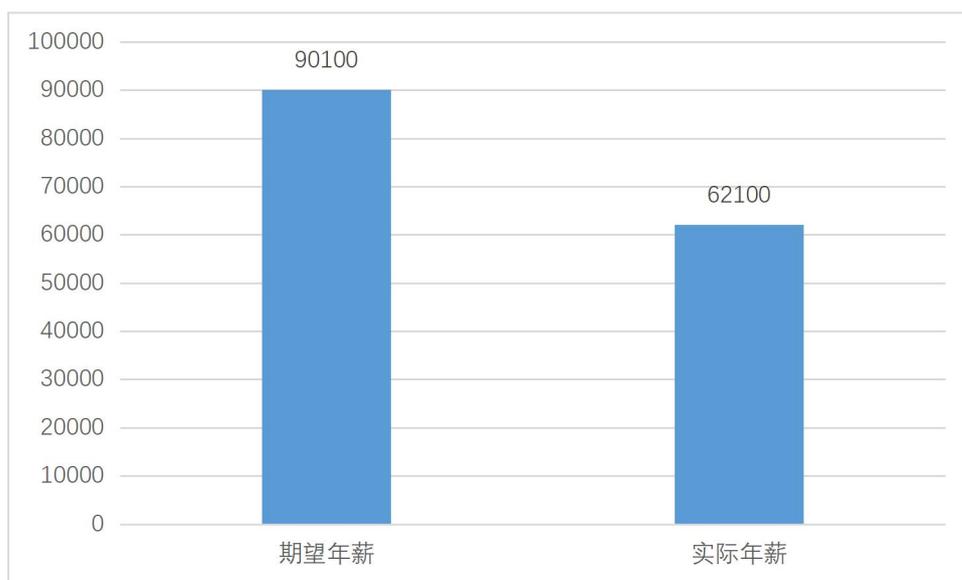


图 4-6 2020 届毕业生期望年薪与实际年薪对比

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## （二）享受“五险一金”的情况

### 1. “五险”待遇

根据本校 2020 届毕业生的调查显示（样本数 239），65.35%的毕业生在工作落实单位“有五险”，4.95%“五险不全”，29.70%“没有五险”。。

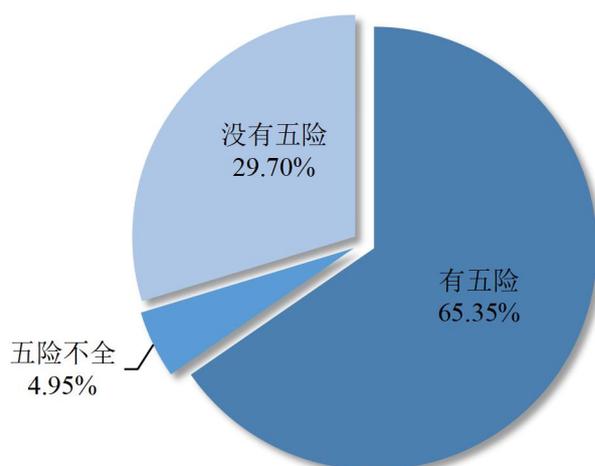


图 4-7 2020 届毕业生“五险”待遇

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 2. 公积金待遇

根据 239 位本校 2020 届毕业生的调查显示，42.57%的毕业生在工作落实单位“有公积金”，57.43%“没有公积金”。

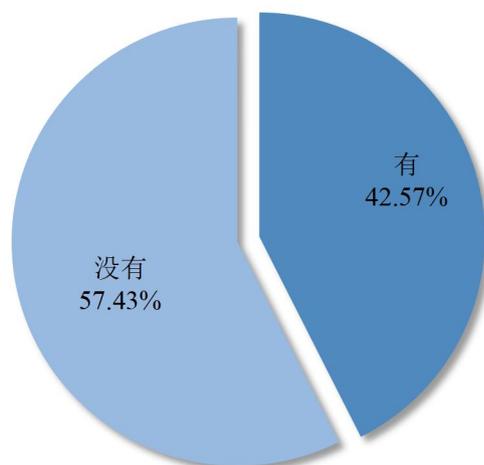


图 4-8 2020 届毕业生公积金待遇

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 四、就业满意度分析

### （一）在工作落实单位的发展路径

根据对 239 名本校 2020 届毕业生的调查显示，67.32%的毕业生认为在工作落实单位发展路径“很清晰”或“清晰”；27.72%认为“一般”；4.95%认为“不清晰”或“很不清晰”。多数毕业生对未来工作的发展路径有一定认识，仅有不到一成多的学生对未来工作单位的发展路径没有清楚的认识。

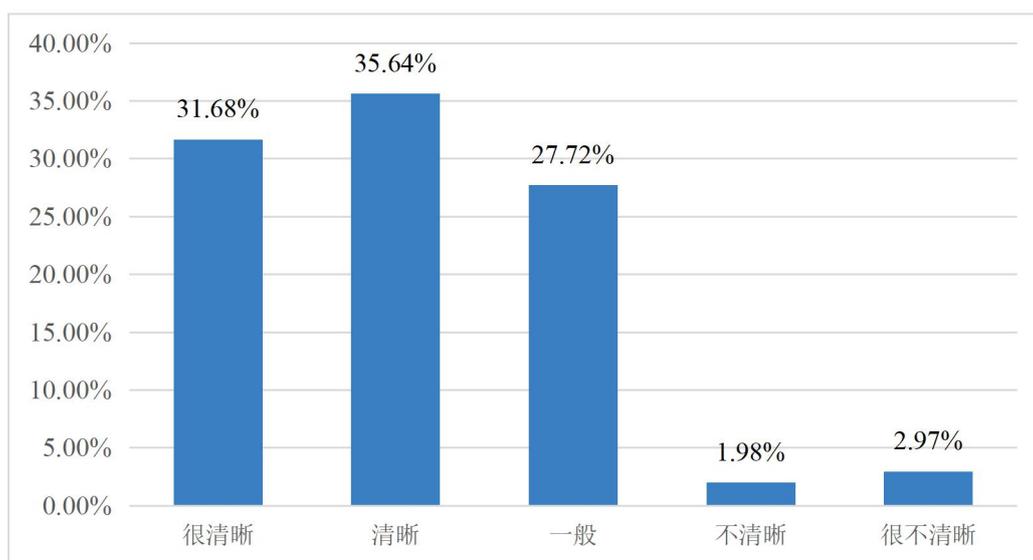


图 4-9 2020 届毕业生对未来发展路径的认识

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## （二）预期在工作落实单位的工作时间

从就业稳定性方面看，在被调查的 239 名毕业生中，43.56%的毕业生预期在落实单位工作 1~3 年（含 1 年）；41.58%预期工作 1 年以内；10.89%预期工作 5 年及以上；3.96%预期工作 3~5 年（含 3 年）。可以看出，本校 2020 届毕业生工作稳定程度较高，有将近六成的学生预计会在落实工作单位工作一年以上，有近四成的学生认为在落实单位工作的时间会在 1-3 年，一成多的学生认为会在落实工作单位工作 5 年以上。当然，也有接近四成的学生预计在落实工作单位工作 1 年以内。

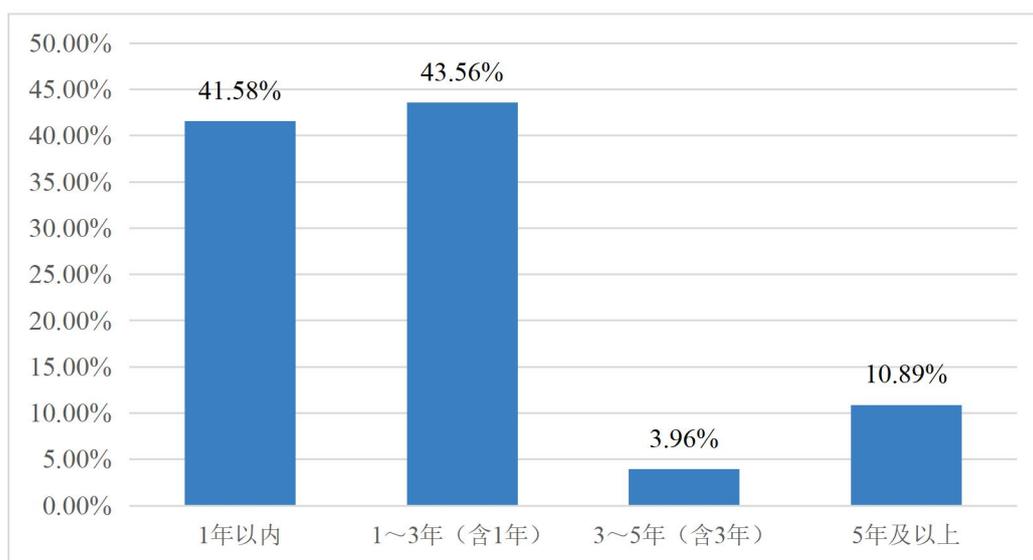


图 4- 10 2020 届毕业生预期在工作落实单位工作时间

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### （三）对已落实工作单位的满意度

在毕业生对于已落实工作的满意度方面，在被调查的 239 名毕业生中，75.24% 的本校毕业生对目前已落实工作“很满意”或“满意”。具体到各项工作内容的满意度，毕业生对工作地点“很满意”或“满意”的比例最高（76.24%）；其次是个人发展空间（70.30%）。可以看出，本届毕业生对已落实工作的满意度较高。

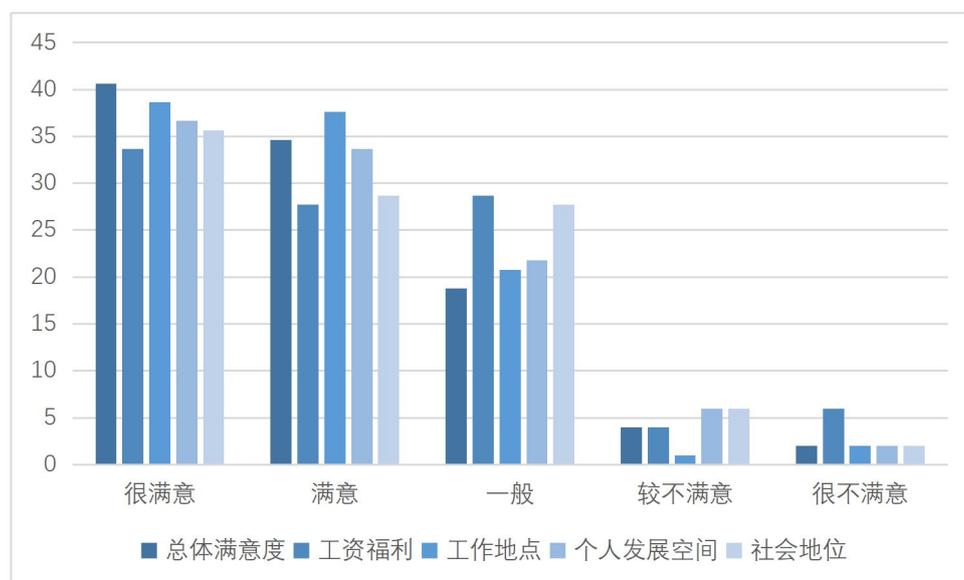


图 4- 11 2020 届毕业生对已落实工作的满意度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 五、毕业生数据分析总结

对毕业生的各个方面数据分析可以反映出毕业生自身对职业的态度和期望、毕业生对职业生涯的规划和认识程度、市场对毕业生的需求以及学校设置专业与市场需求的匹配程度。根据本章几个方面对毕业生数据的分析，可以看出：

### （一）毕业生职业规划良好，对未来工作发展的认知程度较高，工作稳定性较高

调查显示，大多数的学生对未来工作单位的发展路径有很清楚的认识，仅有一成多的毕业生认为自己不知道在未来工作单位的发展路径，而超过六成的学生都清楚未来发展路径。这说明毕业生对未来工作有比较深入的思考和认识，具有清晰的职业生涯规划。

而就工作稳定性而言，有将近六成的学生预计会在落实工作单位工作一年以上，有三成的学生认为在落实单位工作的时间会在 1-3 年，一成多的学生认为会在落实工作单位工作 5 年以上。可以看出，本校 2020 届毕业生工作稳定度较高。

### （二）毕业生对已落实工作的满意度较高，发展空间确定

本届毕业生对已落实工作的满意度较高，有 75.24% 的学生表示满意，有 2.97% 的学生表示不满意已落实的工作，有接近四成的学生对已落实的工作有较好的认识。

毕业生对在落实单位的工作持有较清晰的预测，多数学生对未来工作抱持较大信心，认为发展空间大，而有将近七成的学生对在已落实工作的单位的发展空间感到满意，有少数学生对未来发展空间信心不大，认为发展空间小。

### （三）毕业生求职过程以及待遇期望与现实差异较大

从调查统计的均值和中值可以看出，对毕业生而言，不论求职周期、求职总花费或是薪资待遇，期望与现实的差异性都较大。求职总花费平均为 1271.79 元；毕业生年薪均值为 6.21 万元。

但从薪资期望上看，毕业生的期望年薪高于现实年薪，本校 2020 届毕业生平均期望年薪为 9.01 万元，而落实工作的税前平均年薪为 6.21 万元。

#### （四）毕业生薪资水平较高，但“五险一金”待遇有待提高

本校 2020 届毕业生平均年薪为 6.21 万。而就“五险一金”待遇，65.35%的毕业生表示在工作落实单位“有五险”，仅有 42.57%的学生享受“公积金”待遇。由此推测毕业生已落实工作的单位中有相当一部分存在不正规的人事制度，就业劳动市场需进一步的规范。

#### （五）毕业生求职平均花费偏高，求职时间周期较短

本校 2020 届毕业生求职平均花费偏高，为 1271.79 元。而求职时间周期较短，本校 2020 届毕业生拿到第一个录用通知的时间大多在 2020 年 5 月，从开始求职到最终落实工作所用时间平均为 3.19 个月（样本数为 239）。

#### （六）毕业生专业与工作要求匹配程度高，市场对毕业生的专业技能要求较高

调查显示，就专业与工作匹配度而言，认为专业和落实的工作相关的毕业生接近八成，而认为不相关的只有一成多。可见本届毕业生落实工作与专业的相关度非常高。可见就业市场对学生的专业技能方面要求较高，而且学校的专业课内容设置较符合市场需求。

#### （七）毕业生求职就业受疫情影响较大

由于年初疫情，大部分毕业生的求职就业过程受到了不同的干扰，主要体现在求职、实习、面试等进程延后，不确定性加大；单位招聘岗位总体减少，就业难度加大以及所学专业对口行业受疫情影响较大等方面。

## 第五章 就业结构变化趋势

### 一、本校主要就业竞争市场发展特点

近十年来，高等院校不断扩大招生数量，大学毕业生人数不断增加，自2019年创下了834万的历史最高数字后，今年2020届高校毕业生人数更是达到874万人，同比增加40万人。而与大学毕业生人数逐年增加相对应的，就业市场工作岗位却相对不足，产业的新生职业远远不能满足大学生毕业生数量上涨的需要。在就业市场上，大学毕业生严重供大于求，为学校的就业工作带来严峻的挑战。

另一方面，近几年随着大学的扩招，中学升学率也呈现飙升的态势。1998年高考升学率只有40%左右，而2017年，大学录取比例将突破84%，大学生数量增加，但人才培养质量却严重参差不齐，“高不成，低不就”也成了目前大学毕业生就业面临的主要问题之一。中国就业市场出现了白领工作岗位人满为患，蓝领技能型人才缺乏的现象。同时，中国制造业的转型契机使得市场对具备专业技能的职业型人才需求日益增加，这为培养专业技能人才的高等职业院校提供了发展机遇。

2014年，国务院发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代教育体系建设规划（2014-2020年）》等，确定了现代职业教育的战略地位，为现代职业教育发展指明了方向。国家近年来多项大学生就业和创业的政策扶持，为毕业生就业市场带来了新的生机。高职院校兼具高等教育和职业教育的双重属性。近年来，高职院校在国家对高职教育的支持力度不断加大下得到了迅速发展，招生规模不断扩大，目前，高职毕业生已经接近高校毕业生总数的一半。但由于各个高职院校办学条件不同，办学质量不一，专业设置也有所差别，大部分高职院校的人才培养与就业市场需求存在明显差异。专科学历的高职院校毕业生面临巨大的就业压力。地处文化中心北京的高职院校在具备地理位置优势的同时也面临巨大的竞争压力，唯有不断跟进经济形势及就业市场需求，立足实际，把握自身优势，调整专业设置，深入钻研专业教学，培养同时具备职业素养和专业技能的高质量人才才能在竞争中求发展，在发展中得进步。

在国家对职业教育日益重视和政策扶持的利好形势下，在北京市教委的支持下，学院立足实际，利用自身优势，面向社会需求，不断调整专业设置，吸引高水平师资力量，深化专业教学，以培养学生的职业素养为基础，重视对学生专业技能应用性的培训，为北京及其周边区域建设培养了大量高质量专业技能型人才，深受学生及家长欢迎，赢得社会各界好评。

## 二、就业率变化趋势

### （一）本校就业率变化趋势

学院从 2016-2020 连续 5 年就业率变化如下图所示。2020 年就业率下降的主要原因包含 2 个方面：一是受疫情影响，就业形式严峻；二是占毕业生人数较多的护理专业和学前教育专业，编制考试和护士资格取证时间推后至 9 月中旬，导致部分学生无法在 8 月底完成就业。



图 5-1 本校 2016-2020 年就业率变化

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## （二）各专业就业率变化趋势

本校 2016-2020 年各专业就业率变化统计如下表所示，其中电子商务专业连续五年就业率为 100%，其他平均就业率为 100% 的专业分别为建筑设备工程技术、影视多媒体技术和汽车检测与维修技术。

表 5-1 本校 2016-2020 年各专业就业率变化

专业	2016	2017	2018	2019	2020	平均就业率
建筑工程技术	100.00%	100.00%	98.46%	100.00%	98.72%	99.44%
建筑设备工程技术	-	-	-	100.00%	100.00%	100.00%
建筑室内设计	97.30%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	99.46%
汽车检测与维修技术	-	-	-	100.00%	100.00%	100.00%
汽车制造与装配技术	98.46%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	99.69%
影视多媒体技术	-	-	-	100.00%	100.00%	100.00%
会计	100.00%	100.00%	99.21%	100.00%	98.28%	99.50%
电子商务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会展策划与管理	100.00%	100.00%	100.00%	95.24%	100.00%	99.05%
学前教育	93.04%	95.65%	97.06%	97.78%	97.56%	96.22%
社区康复	100.00%	97.78%	98.33%	97.44%	83.87%	95.48%
护理	-	-	98.68%	100.00%	41.14%	79.94%
全校就业率	97.85%	98.58%	98.79%	98.98%	84.58%	95.76%

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

### 三、毕业去向变化趋势

就整体毕业去向而言，对比 2019 年和 2020 年两届毕业生，可以看出签劳动合同比例基本持平；用人单位证明所占比例上升，2019 年为 54.07%，2020 年为 58.44%；升学比例也有所上升，2019 年为 8.81%，2020 年为 11.60%；参军的比例也从 2019 年 0% 上升到 2020 年 0.29%。三方协议所占比例有所下降，2019 年为 30.34%，2020 年为 8.66%。待业比例有所上升，2019 年为 1.02%，2020 年为 15.42%。

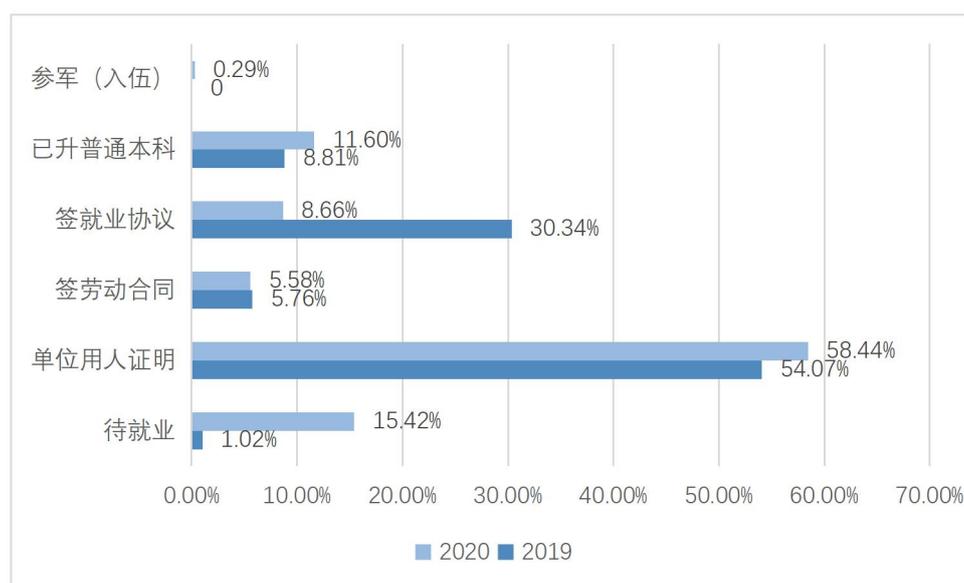


图 5-2 2020 届毕业生毕业去向变化

表 5-2 2016-2020 年不同专业毕业生毕业去向统计

专业	年份	参军	用人证明	就业协议	劳动合同	升学	待业	自由职业	拟出国	总计	就业率
建筑工程技术	2016	0	43	21	1	9	0	0	0	74	100.00%
	2017	0	31	11	0	9	0	0	1	52	100.00%
	2018	0	37	21	1	5	1	0	0	65	98.00%
	2019	0	44	21	3	7	0	0	0	75	100.00%
	2020	0	31	8	23	15	1	0	0	78	98.72%

	平均人数	0	37.2	16.4	5.6	9	0.4	0	0.2	68.8	100.00%
	平均占比	0.00%	54.07%	23.84%	8.14%	13.08%	0.58%	0.00%	0.29%	100.00%	100.00%
建筑设备 工程技术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	0	6	3	0	1	0	0	0	10	100.00%
	2020	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100.00%
	平均人数	0.5	3	1.5	0	0.5	0	0	0	5.5	100.00%
	平均占比	9.09%	54.55%	27.27%	0.00%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
建筑室内 设计	2016	0	24	7	0	5	1	0	0	37	97.00%
	2017	0	20	2	0	3	0	0	0	25	100.00%
	2018	0	15	1	0	3	0	0	0	19	100.00%
	2019	0	7	0	3	1	0	0	0	11	100.00%
	2020	0	38	0	0	7	0	0	0	45	100.00%
	平均人数	0	20.8	2	0.6	3.8	0.2	0	0	27.4	99.27%
	平均占比	0.00%	75.91%	7.30%	2.19%	13.87%	0.73%	0.00%	0.00%	100.00%	99.27%
汽车制造 与装配技 术	2016	0	22	36	0	6	1	0	0	65	98.00%
	2017	0	23	18	0	3	0	0	0	44	100.00%
	2018	0	27	4	0	6	0	0	0	37	100.00%
	2019	0	0	8	0	2	0	0	0	10	100.00%
	2020	0	9	0	0	1	0	0	0	10	100.00%

	平均人数	0	16.2	13.2	0	3.6	0.2	0	0	33.2	99.40%
	平均占比	0.00%	48.80%	39.76%	0.00%	10.84%	0.60%	0.00%	0.00%	100.00%	99.40%
汽车检测与维修技术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	0	10	1	0	1	0	0	0	12	100.00%
	2020	0	8	0	0	2	0	0	0	10	100.00%
	平均人数	0	9	0.5	0	1.5	0	0	0	11	100.00%
	平均占比	0	81.82%	4.55%	0.00%	13.64%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
影视多媒体技术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	0	31	13	0	6	0	0	0	50	100.00%
	2020	0	38	0	0	6	0	0	0	44	100.00%
	平均人数	0	34.5	6.5	0	6	0	0	0	47	100.00%
	平均占比	0	73.40%	13.83%	0.00%	12.77%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
会计	2016	0	35	26	0	7	0	0	0	68	100.00%
	2017	0	45	37	5	11	0	0	1	99	100.00%
	2018	0	73	38	1	13	1	0	0	126	99.00%
	2019	0	61	17	1	8	0	0	0	87	100.00%
	2020	0	47	4	0	6	1	0	0	58	98.28%

	平均人数	0	52.2	24.4	1.4	9	0.4	0	0.2	87.6	99.54%
	平均占比	0	59.59%	27.85%	1.60%	10.27%	0.46%	0.00%	0.23%	100.00%	99.54%
电子商务	2016	0	28	1	0	1	0	0	0	30	100.00%
	2017	0	21	5	0	2	0	0	0	28	100.00%
	2018	0	31	2	0	1	0	0	0	34	100.00%
	2019	0	15	4	0	1	0	0	0	20	100.00%
	2020	0	20	0	0	1	0	0	0	21	100.00%
	平均人数	0	23	2.4	0	1.2	0	0	0	26.6	100.00%
	平均占比	0	86.47%	9.02%	0.00%	4.51%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
会展策划与管理	2016	0	8	18	0	7	0	0	0	33	100.00%
	2017	0	12	19	0	5	0	0	0	36	100.00%
	2018	0	6	23	0	3	0	0	0	32	100.00%
	2019	0	8	8	0	4	1	0	0	21	95.00%
	2020	0	16	1	0	3	0	0	0	20	100.00%
	平均人数	0	10	13.8	0	4.4	0.2	0	0	28.4	99.30%
	平均占比	0	35.21%	48.59%	0.00%	15.49%	0.70%	0.00%	0.00%	100.00%	99.30%
学前教育	2016	0	20	113	0	14	11	0	0	158	93.00%
	2017	0	41	107	2	25	8	0	1	184	96.00%
	2018	1	68	54	0	9	4	0	0	136	97.00%
	2019	0	101	59	0	16	4	0	0	180	98.00%
	2020	1	150	27	0	22	5	0	0	205	97.56%

	平均人数	0.4	76	72	0.4	17.2	6.4	0	0.2	172.6	96.29%
	平均占比	0.23%	44.03%	41.71%	0.23%	9.97%	3.71%	0.00%	0.12%	100.00%	96.29%
社区康复	2016	0	19	28	0	5	0	0	0	52	100.00%
	2017	1	2	35	3	3	1	0	0	45	98.00%
	2018	0	10	48	0	1	1	0	0	60	98.00%
	2019	0	20	17	0	1	1	0	0	39	97.00%
	2020	0	19	2	1	4	5	0	0	31	83.87%
	平均人数	0.2	14	26	0.8	2.8	1.6	0	0	45.4	96.48%
	平均占比	0.44%	30.84%	57.27%	1.76%	6.17%	3.52%	0.00%	0.00%	100.00%	96.48%
护理	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	0	8	44	16	7	1	0	0	76	99.00%
	2019	0	16	28	27	4	0	0	0	75	100.00%
	2020	0	22	17	14	12	93	0	0	158	41.14%
	平均人数	0	15.33	29.67	19.00	7.67	31.33	0	0	103	69.58%
	平均占比	0.00%	14.89%	28.80%	18.45%	7.44%	30.42%	0.00%	0.00%	100.00%	69.58%

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## 四、就业特点变化趋势

### （一）单位类型变化趋势

就毕业生就业单位类型看，对比 2019 年的数据，本校 2020 届毕业生进入国有企业的比例有所下降，2019 年为 4.32%，而 2020 年为 2.60%；进入其他企业的比例有所上升，2019 年为 63.41%，而 2020 年为 65.00%。其他类型单位的比例基本变化不大。

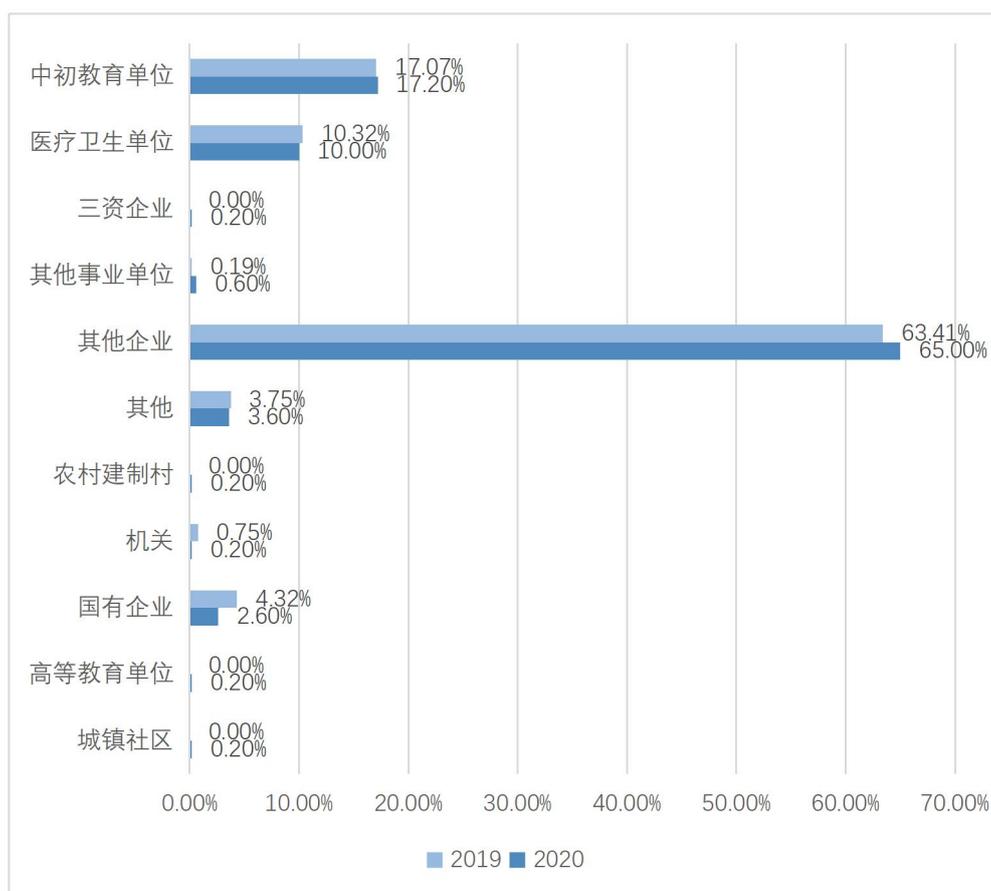


图 5-3 本校毕业生就业单位类型变化

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

统计 2016-2020 年的毕业生数据，如下表所示，可以看到五年来学校毕业生进入了各种类型的单位，最多的毕业生进入了企业工作，也有部分进入了基层、机关以及事业单位，同时入伍的学生也占一定比例。

表 5-3 2016-2020 届不同专业毕业生就业单位类型变化统计

专业	年份	机关	基层	军队	事业 单位	企业	其中			中初 教育 单位	卫生 医疗 单位	其他
							国有 企业	三资 企业	其他 企业			
建筑工程 技术	2016	0	0	0	0	65	21	0	44	-	-	0
	2017	0	0	0	0	46	15	0	31	-	-	0
	2018	0	0	0	1	0	5	0	50	1	5	2
	2019	0	0	0	0	55	10	0	45	0	0	13
	2020	0	0	0	0	61	4	1	56	1	0	0
建筑设 备工程 技术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	0	0	0	0	7	5	0	2	0	0	2
	2020	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
建筑室 内设计	2016	0	0	0	1	30	8	0	22	-	-	0
	2017	0	0	0	0	22	9	0	13	-	-	0
	2018	0	0	0	0	1	0	4	2	4	0	0
	2019	0	0	0	0	10	1	0	9	0	0	0
	2020	0	0	0	0	37	0	0	37	0	0	1
汽车检 测与维 修技术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	2019	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0	1
	2020	0	0	0	0	8	5	0	3	0	0	1
汽车制 造与装 配技术	2016	0	0	0	1	57	37	0	20	-	-	0
	2017	0	0	0	0	41	6	3	32	-	-	0
	2018	0	0	0	1	0	1	0	28	5	1	1
	2019	0	0	0	0	6	0	0	6	0	0	2
	2020	0	0	0	0	9	0	0	9	0	0	0
影视多 媒体技 术	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	0	0	1	0	43	0	0	43	0	0	0
	2020	0	0	0	1	35	0	0	35	0	0	2
会计	2016	0	1	0	0	58	2	0	56	-	-	2
	2017	0	0	0	0	87	5	3	79	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	8	2	77	10	19	0
	2019	2	0	0	0	78	0	0	78	0	0	0
	2020	0	0	0	0	47	1	0	46	0	0	4
电子商 务	2016	0	0	0	0	29	1	0	28	-	-	0
	2017	0	0	0	0	27	0	1	26	-	-	0
	2018	0	0	0	0	0	2	0	12	2	6	0
	2019	0	0	0	0	19	0	0	19	0	0	0

	2020	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	0
会展策 划与管 理	2016	0	1	0	1	24	1	0	23	-	-	0
	2017	0	0	0	0	0	1	0	30	-	-	0
	2018	0	0	0	1	0	1	0	17	4	5	2
	2019	0	0	0	1	15	1	0	14	0	0	0
	2020	0	0	0	0	14	0	0	14	0	0	3
学前教 育	2016	0	1	0	79	44	0	0	44	-	-	0
	2017	1	1	0	2	73	0	0	73	73	0	0
	2018	0	0	0	1	0	11	0	76	20	6	2
	2019	2	0	0	0	67	0	0	67	90	0	1
	2020	1	1	1	1	82	0	0	82	85	1	6
社区康 复	2016	1	0	0	7	38	2	0	36	-	-	1
	2017	0	0	1	0	0	0	0	32	1	6	1
	2018	0	0	1	1	0	8	0	44	5	1	0
	2019	0	0	0	0	21	0	0	21	0	15	1
	2020	0	1	0	1	16	0	0	16	0	3	1
护理	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	1	0	0	2	0	7	0	35	9	13	1
	2019	0	0	0	0	30	6	0	24	1	40	0
	2020	0	0	0	0	10	3	0	7	0	46	1

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## （二）行业变化趋势

从就业行业方面看，对比 2019 和 2020 两年数据，可以发现 2019 和 2020 两年毕业生都进入了 18 个行业中，其中进入比例明显增加的行业有：

居民服务、修理和其他服务业，2019 年有 7.14% 的毕业生进入该行业，而 2020 年有 11.8%；住宿和餐饮业，2019 年有 1.13% 的毕业生进入该行业，而 2020 年为 3.40%；而进入比例明显下降的行业有：卫生和社会工作，2019 年为 15.60%，而 2020 年仅为 11.80%；信息传输、软件和信息技术服务业，2019 年为 6.77%，2020 年为 3.20%。可以看出进入行业的比例变化的主要原因有两个：一是国家经济大环境影响，二是受国内疫情影响，就业形式严峻，而且占毕业生人数较多的护理专业和学前教育专业，编制考试和护士资格取证时间推后至 9 月中旬，导致部分学生无法在 8 月底完成就业。

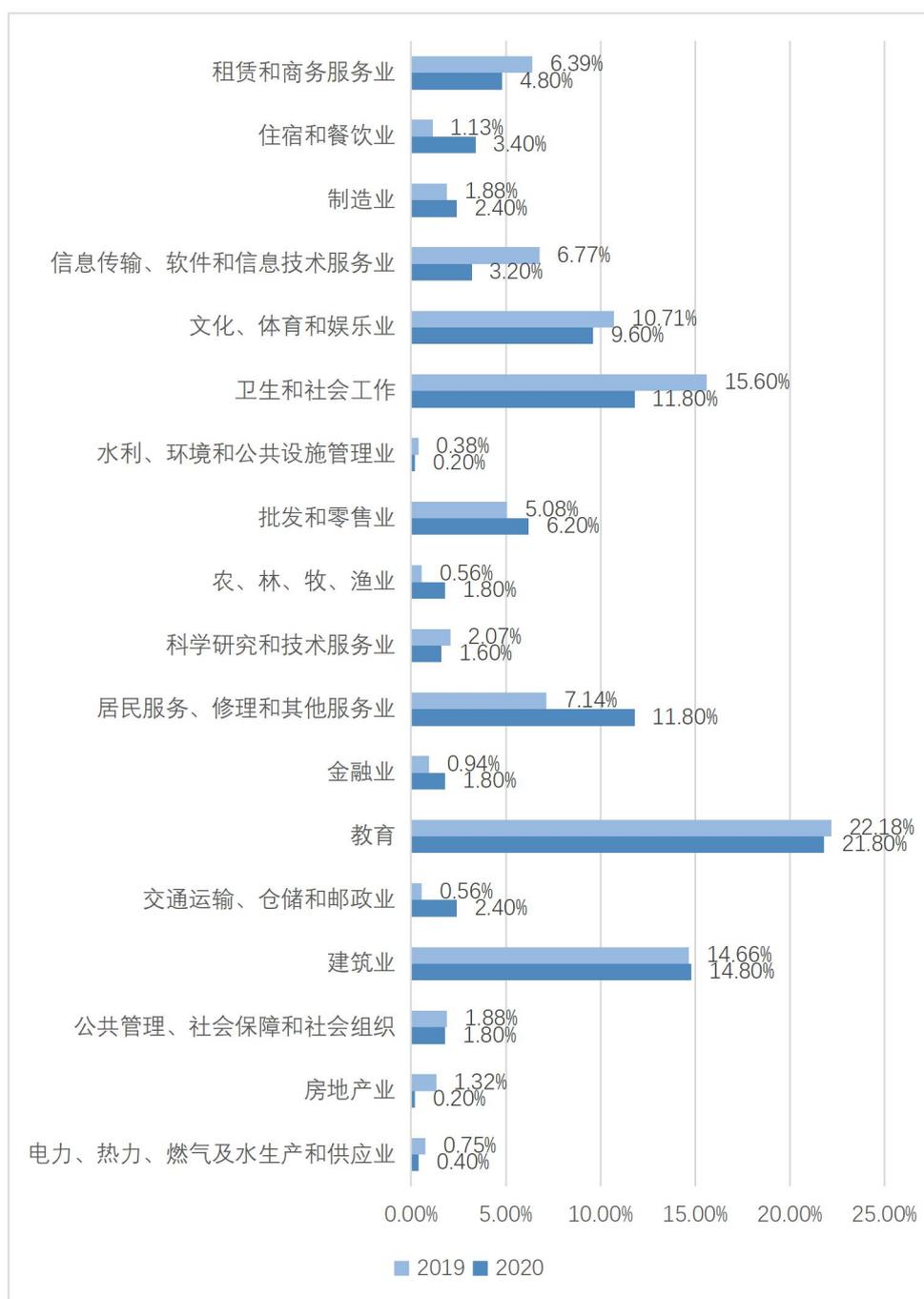


图 5-4 本校毕业生就业行业变化

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

### （三）就业地区变化趋势

对比 2019 和 2020 两年毕业生就业地域数据，可以看出 2020 届毕业生留在北京的比例有所下降，2020 年留京比例为 87.55%，而 2019 年留京比例为 92.29%；而去往河

北省的毕业生比例有所增加，2020 年去往河北的毕业生比例为 6.33%，而 2019 年去往河北的毕业生比例为 4.45%。

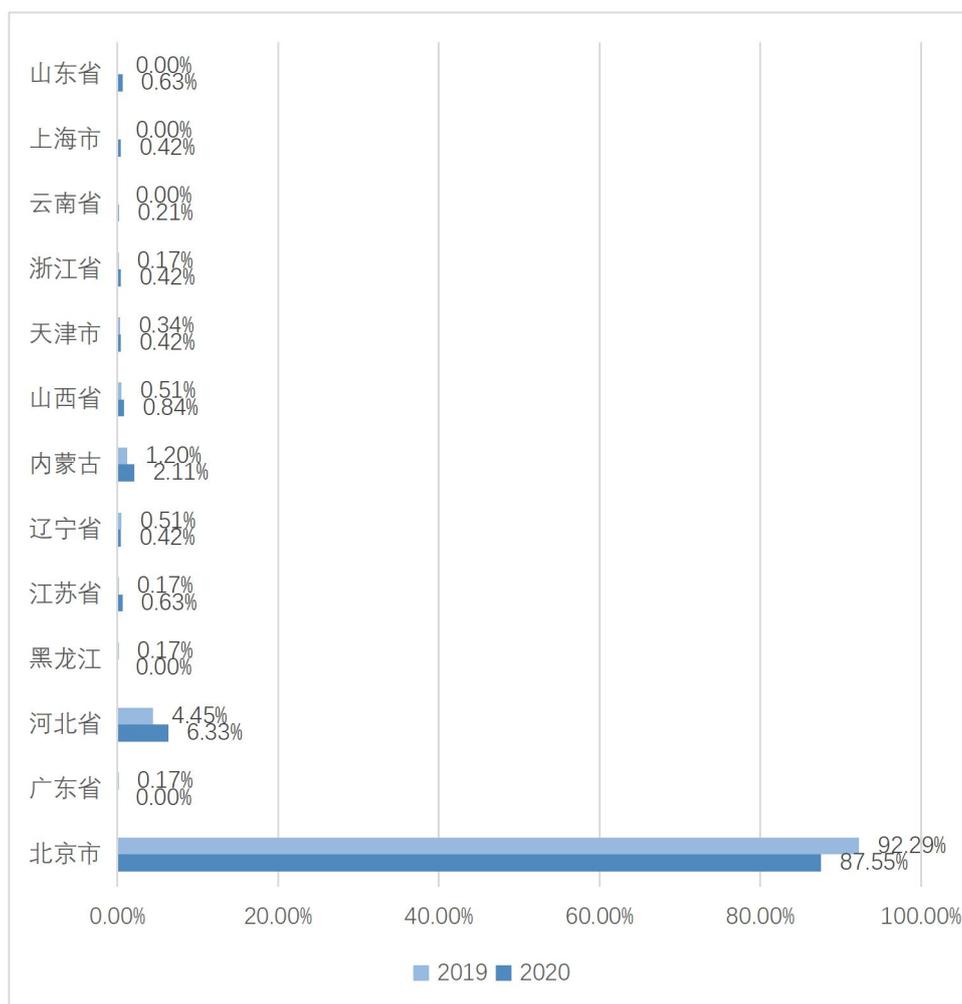


图 5-5 本校毕业生就业地域变化

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## 五、就业质量变化趋势

### （一）薪酬变化趋势

对比 2015--2020 年薪酬变化，可以看出，本校毕业生的薪酬呈逐年增长态势，但由于疫情影响，今年薪酬有较大的回落。

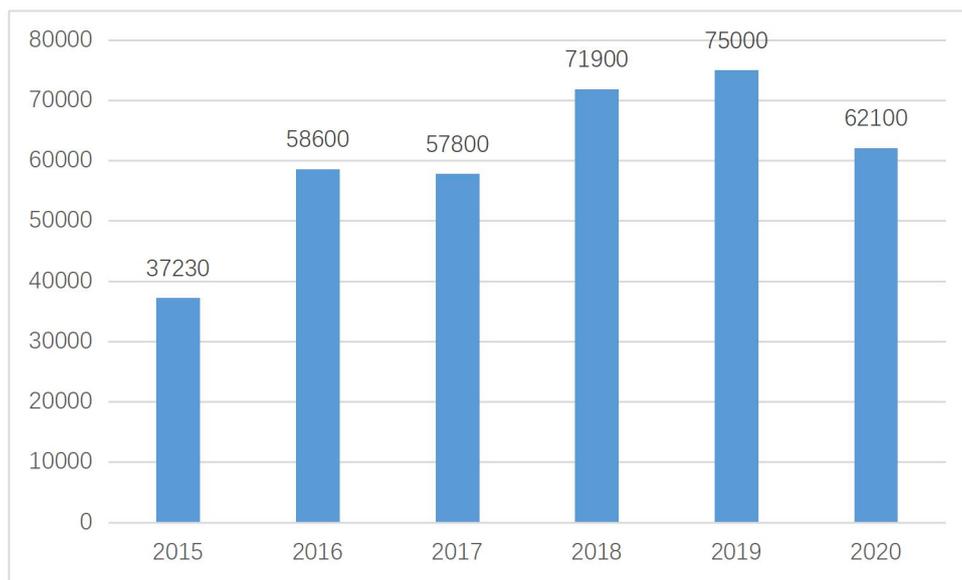


图 5-6 本校毕业生薪酬变化

数据来源：《北京京北职业技术学院 2020 届毕业生数据统计》《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## （二）专业相关度变化趋势

对比 2015--2020 年毕业生工作与专业相关度数据，可以看到毕业生工作与专业的相关程度相对稳定，2015 年为 82%；2016 年为 66.70%；2017 年为 76.92%；2018 年为 74.38%；2019 年为 80.52%；2020 年为 76.27%。

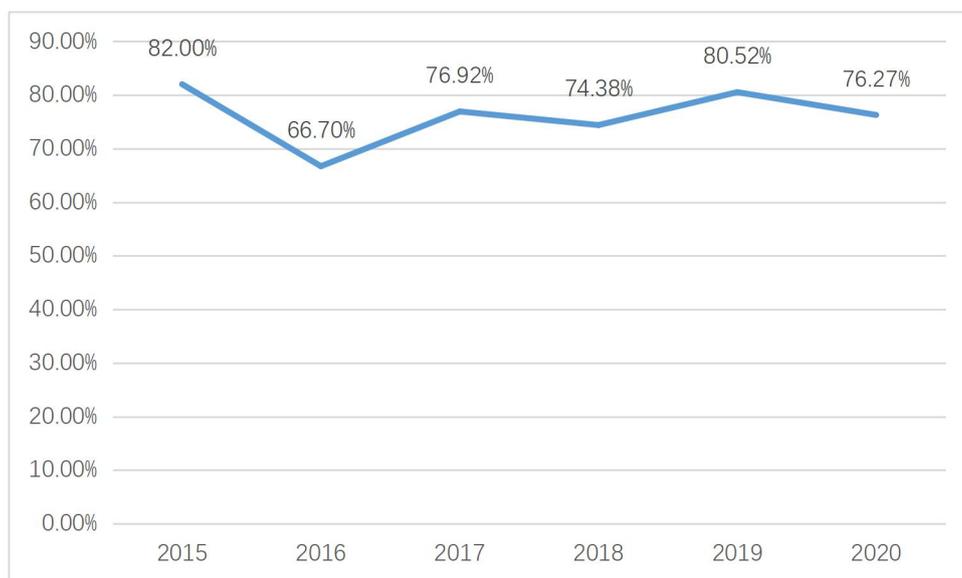


图 5-7 本校毕业生工作与专业相关度变化

数据来源：《北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告》以及《北京京北职业技术学院 2019 年就业质量报告》

## 六、就业变化对人才培养的反馈

### （一）就业率变化对专业设置的反馈

历年各专业就业率变化可以反映出就业市场对专业需求的变化。分析这些变化有助于学院调整专业设置，从而让学校人才培养有针对性，更加适应市场需求。

从本校各专业就业率变化统计可以看出，其中电子商务专业连续五年就业率为100%，其他平均就业率为100%的专业分别为建筑设备工程技术、影视多媒体技术和汽车检测与维修技术。可以看出这几个新开设的专业较好的适应了市场需求，因此保持高就业率。

为了能够提升毕业生的就业质量，本校不断强化技能型学科教学。一方面，开展专业的综合性改革，根据当下我国人才市场对于人才的要求以及就业导向进行人才培养，同时明确和完善人才培养的目标和重点，加强对师资队伍的建设，强化课程建设。另一方面，在课程设置中，根据当下就业形式的不断变化和社会需求的提升，适当地对课程的内容进行增减改变，促使学生能够学到真正有用的东西。另外，在教师队伍建设方面，高校教师应当不断创新教学方法，多尝试启发式教学和参与式教学，进而最大程度地突出学生学习的主体地位，提升学生专业知识和专业技能的掌握程度。

### （二）就业行业分布的变化对人才培养的反馈

对比2019和2020两年毕业生就业进入的行业，可以看出，这两年的毕业生就业进入的行业分布广，覆盖18个行业。这说明就业市场对学生的综合能力的要求要高于专业要求。学校在人才培养方向上，在教授专业技能的基础上，要注重对学生的综合素质的培养。

从具体就业行业分布看，2019和2020两年进入比例最大的行业是建筑业、教育业，2020年进入建筑业的毕业生比例虽然有所减少，但是这两个行业并不是目前经济大环境下的热门需求行业，可以看出这两个行业正是本校专业优势所在，市场对本校的这两个专业的认同程度也有所增加。

### （三）落实工作与专业的相关度对专业教学的反馈

结合本校实际，专业课程内容和教授应以培养学生的专业技能提升其应用能力为主，让学生具备更高的职业综合素质和竞争力，从而最大程度匹配学校所学专业与工作需求。

## 第六章 就业对教育教学的反馈

### 一、对招生与设置专业的反馈

#### （一）对待本专业的态度

学生对待自己专业的态度可以反映出学生学习专业知识的积极性。从 239 名受访毕业生的调研结果看，76.15%的毕业生“很喜欢”或“喜欢”本专业；23.01%认为“一般”；0.84%“不喜欢”本专业。有七成多的学生表示喜欢本专业，有两成多的学生对专业态度没有明确，仅有少部分学生（0.84%）表示不喜欢本专业。大部分毕业生对待专业的态度是积极的。

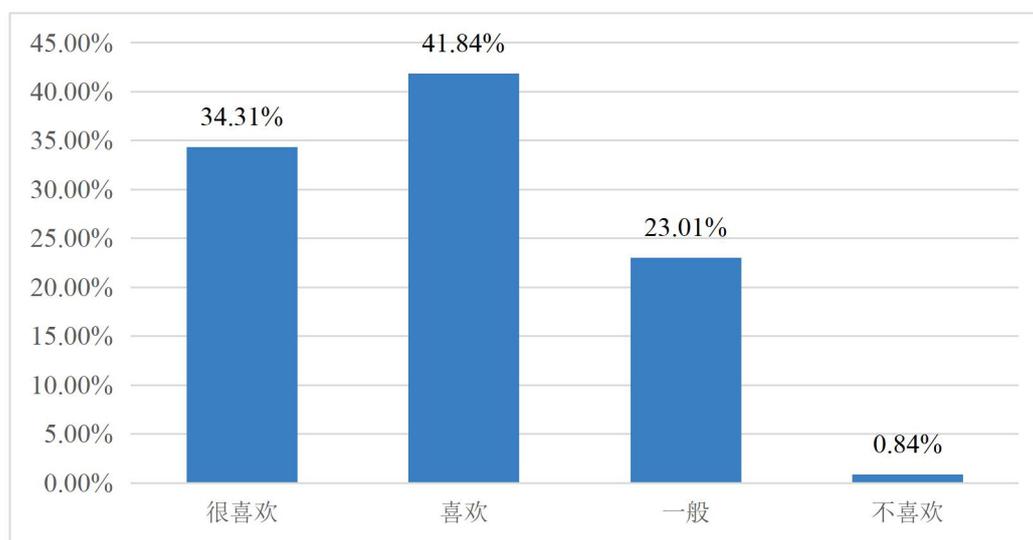


图 6-1 2020 届毕业生对待本专业的态度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

#### （二）从事与本专业相关工作的意愿

从事与本专业相关工作的意愿可以反映毕业生在找工作时是否以专业为主要驱动因素。从被调查的 239 名本校 2020 届毕业生看，83.68%的毕业生“很愿意”或“愿意”从事与本专业相关工作；15.06%认为“一般”；1.26%表示“不愿意”。可以看出超过八成的学生愿意从事与本专业相关的工作，有一成多的学生对此的态度不明确，

而仅有少部分学生不愿意从事与本专业相关的工作。因此“与专业对口”依然是学生找工作时比较看中的因素。

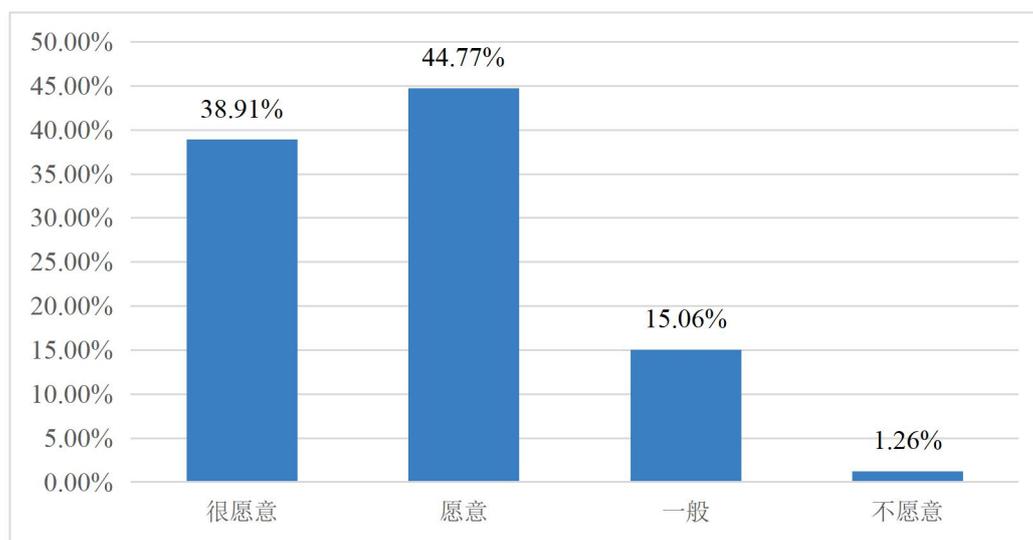


图 6-2 2020 届毕业生从事与本专业相关工作的意愿

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### （三）对专业课设置的满意程度

学生对专业课设置的满意度可以反映出学生对学校开设专业课内容的意见，也为学校对专业课程设置和调整提供重要的参考。经过 239 名毕业生进行调查显示，81.17%的毕业生对本专业的专业课程设置“很满意”或“满意”；17.15%认为“一般”；1.67%表示“不满意”。有八成的学生对学校的专业课程设置表示满意，有少部分的学生表示不满意，而有近两成的学生对学校专业课程设置的的态度不明确。

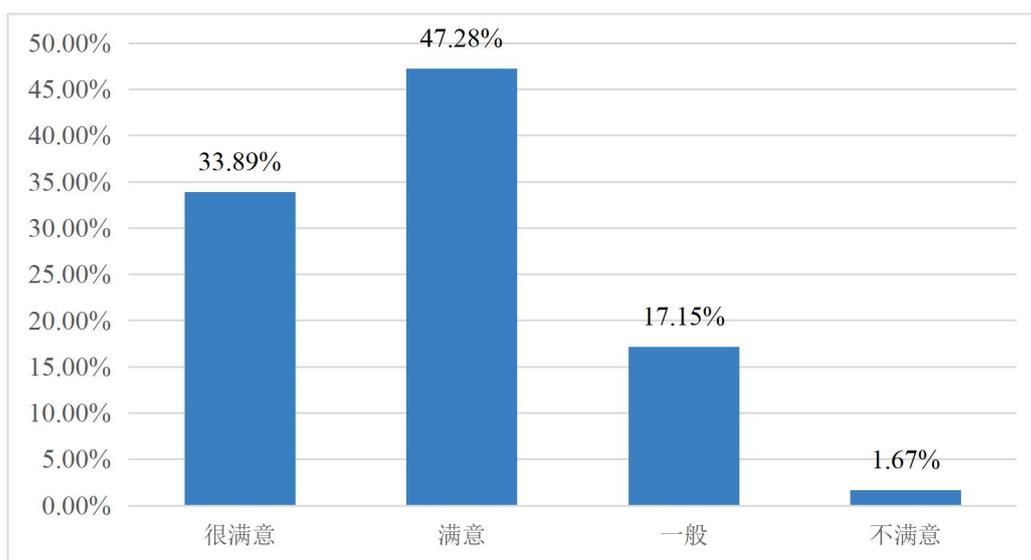


图 6-3 2020 届毕业生对专业课设置的满意程度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

#### （四）对专业课教授水平的满意度

专业课教授质量是整体教学质量的一个重要方面，学生作为直接的被教授对象可以为此提供较直接有效的意见。根据对 239 名本校 2020 届毕业生的调查，87.86%的毕业生对专业课教师授课水平“很满意”或“满意”；10.88%认为“一般”；1.26%表示“不满意”。可以看出，有近九成多的学生对学校专业课教授水平表示满意，有一成多学生对此态度不明确。可以看出相对专业课程设置来说，学生对专业课程教授水平满意度较高，但仍有提升空间。

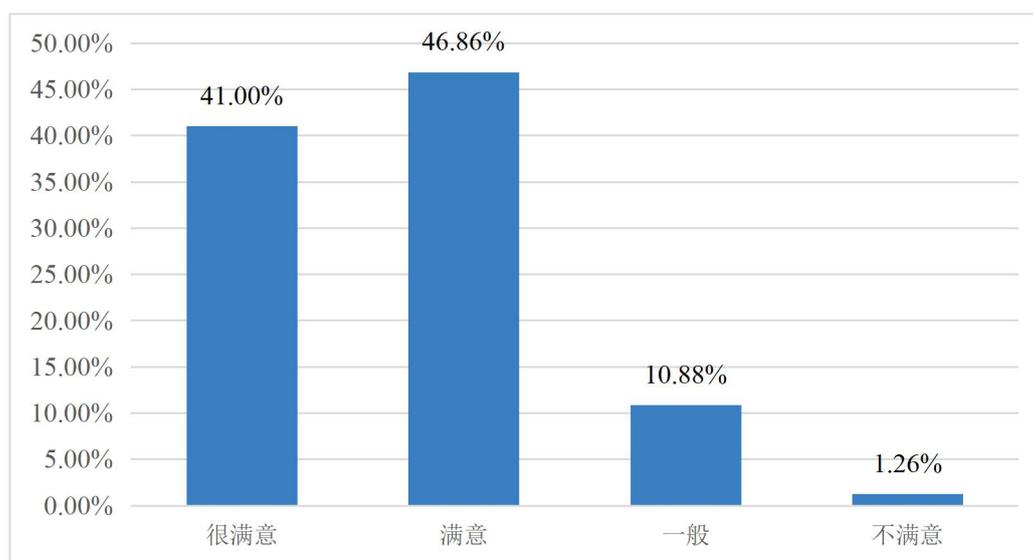


图 6-4 2020 届毕业生对专业课教授水平的满意度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 二、对专业和技能培训的反馈

### （一）所学专业知知识满足社会需要的程度

所学专业知识满足社会需要的程度可以从一定程度上反映出学校开设专业课程与就业市场需求的符合程度。在被调查的 239 名毕业生中，76.15%的毕业生认为所学专业满足社会需求程度“很高”或“高”；20.92%认为“一般”；2.93%认为“低”或“很低”。有七成的学生认为所学专业是满足社会需要的，而有接近两成的学生对此态度不明确，少部分学生认为所学专业知识并不能较好的满足社会需要。结合学生落实工作与本专业的相关数据，有近八成的毕业生落实的工作与专业相关，可见学校对专业课程的设置仍需以专业应用为方向，调研就业市场需要，以提升学生专业竞争力。

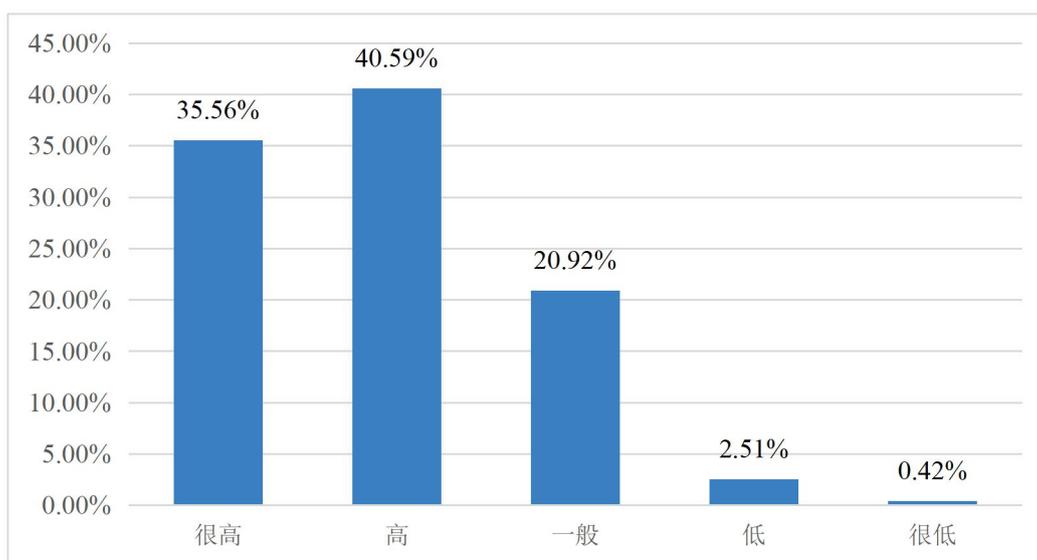


图 6-5 2020 届毕业生所学专业知识满足工作的程度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## （二）能力训练满足实际工作的程度

能力训练是对学生综合能力塑造和培养以及提升职业素养的重要方面，学生对学校能力训练的评分可以作为学校改进能力训练的重要参考。根据毕业生的调研结果，从毕业生在校期间所受的能力训练满足实际工作的程度来看，毕业生反馈最能满足实际工作要求的四种能力训练分别是：执行能力、学习能力、动手操作能力、自我管理

表 6-1 2020 届毕业生能力训练满足实际工作的程度

	完全能够 满足	能够满足	一般	不能满足	完全不能 满足
通识性知识与技能	32.64	43.51	23.01	0.84	0.00
专业知识	31.38	46.44	20.92	1.26	0.00
专业技能	32.22	45.61	19.25	2.51	0.42
学习能力	33.05	47.70	17.99	1.26	0.00

创新能力	31.80	43.93	23.01	0.84	0.42
动手操作能力	33.47	47.28	18.41	0.84	0.00
沟通与表达能力	33.05	42.68	23.43	0.84	0.00
组织与管理能力	31.80	42.68	23.85	1.67	0.00
执行能力	34.73	46.44	18.41	0.42	0.00
自我管理能力	36.40	44.35	18.41	0.42	0.42
职业适应能力	33.89	42.26	22.59	1.26	0.00
职业规划能力	31.38	40.59	26.78	1.26	0.00

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### 三、对就业创业教育与服务的反馈

#### （一）对就业教育与服务的反馈

##### 1.对就业教育与服务的参与情况与满意度

学生对就业教育与服务的参与情况可以一定程度反映出学校该方面服务对学生的吸引力以及学生参与的积极性，也与学校开展不同类型就业服务的频次有关。毕业生参与比例最高的前三项就业服务依次为：就业实习/实践（91.21%）、就业信息服务（79.50%）、就业指导课程（73.64%）。从毕业生对参与就业教育及服务的满意度评价看，满意度最高的前三项依次为：困难帮扶（87.82%）、个体职业咨询（86.15%）、签约手续和就业派遣等服务（85.07%）。

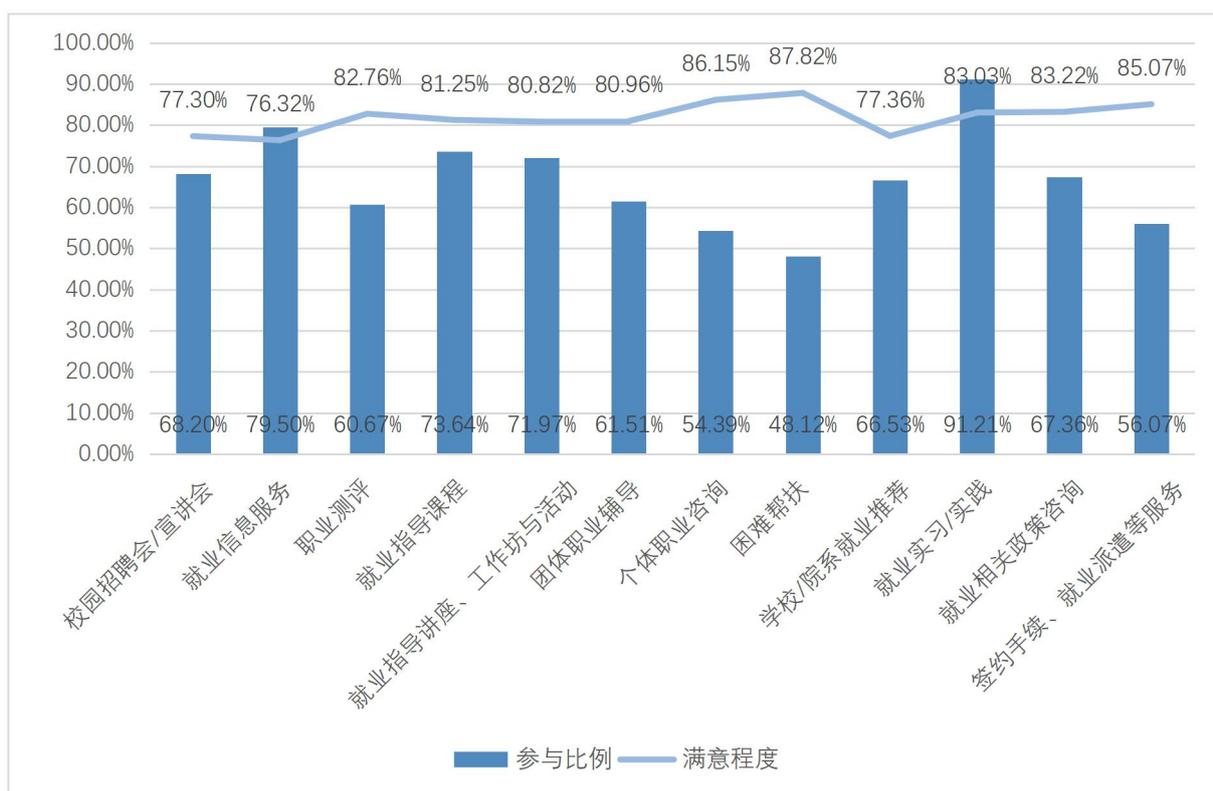


图 6-6 2020 届毕业生参与就业服务的比例及满意程度

表 6-2 2020 届毕业生参与就业服务的比例及满意程度

	参与情况		满意程度				
	参加过	未参加过	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
校园招聘/宣讲会	68.20	31.80	42.94	34.36	17.79	3.68	1.23
就业信息服务	79.50	20.50	34.21	42.11	21.58	1.58	0.53
职业测评	60.67	39.33	40.00	42.76	17.24	0.00	0.00
就业指导课程	73.64	26.36	34.66	46.59	18.75	0.00	0.00
就业指导讲座、工作坊与活动	71.97	28.03	35.47	45.35	19.19	0.00	0.00
团体职业辅导	61.51	38.49	38.78	42.18	18.37	0.68	0.00

个体职业咨询	54.39	45.61	40.00	46.15	13.85	0.00	0.00
困难帮扶	48.12	51.88	50.43	37.39	12.17	0.00	0.00
学校/院系就业推荐	66.53	33.47	39.62	37.74	22.01	0.63	0.00
就业实习/实践	91.21	8.79	39.45	43.58	16.51	0.00	0.46
就业相关政策咨询	67.36	32.64	36.02	47.20	16.15	0.62	0.00
签约手续、就业派遣等服务	56.07	43.93	38.06	47.01	14.93	0.00	0.00

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## （二）对创业教育与服务的反馈

### 1.对创业教育与服务的参与情况

对创业教育与服务的参与情况在一定程度上可以反映出学校举办的创业教育与服务对学生的吸引程度以及学生对此的积极性，同时学生的参与比例也与学校举办不同类型服务的频次有关。从对本校 2020 届毕业生调查结果看，学生对学校创业教育与服务的整体参与度不高，参与度最高的前三项依次为：创业相关讲座（56.90%）、创业课程（47.28%）、创业类学生社团活动（40.59%）。

作为受众，学生对创业教育与服务的满意度可以直接为学校调整和改进这方面的服务提供建议和参考。从满意度看，参与创业企业的实习项目（89.47%）、申请创业项目基金（88.33%）、参观创业企业和与创业者交流（86.84）是毕业生满意度较高的前四项。

可以看出学生对参观创业企业、参与创业企业的实习项目以及创业计划大赛的评分和满意度都很高，但参与比例却相对较少，这或许与学校举办这样的活动频次较少有关，建议学院可以多举办这样的活动。另外，学校在创业相关讲座、创业类学生社团活动以及创业课程开办上有提升的空间。

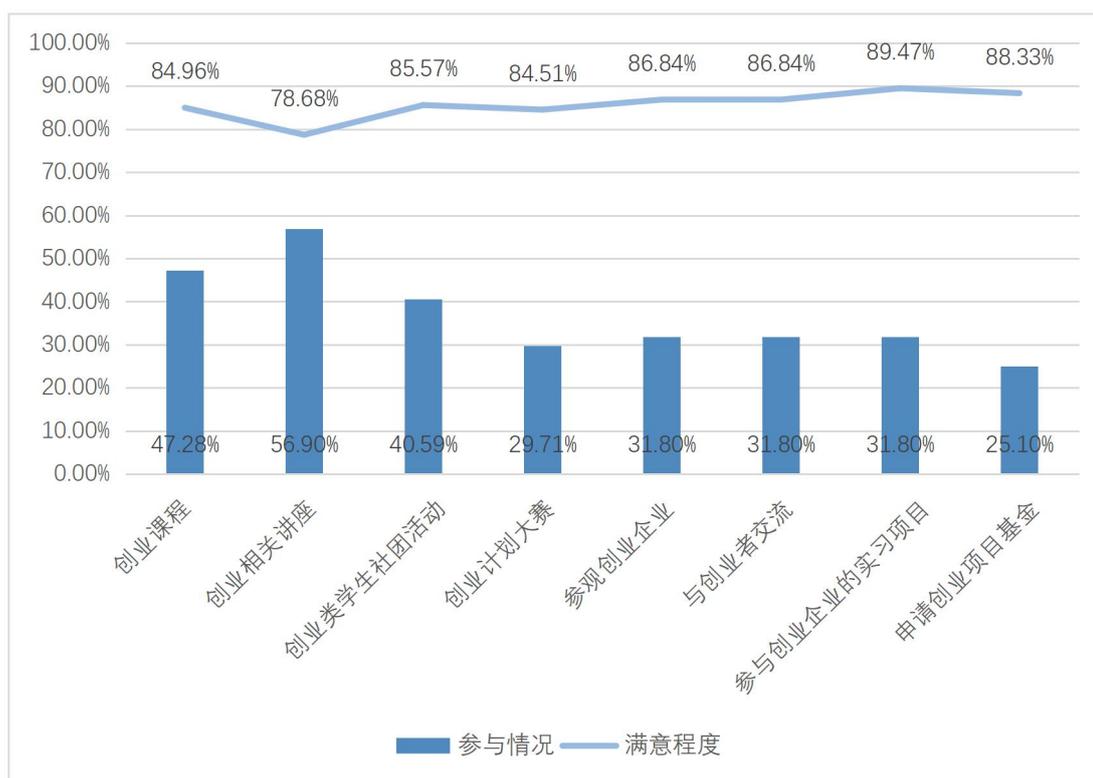


图 6-7 2020 届毕业生参与创业教育与服务的情况及满意度

表 6-3 2020 届毕业生参与创业教育与服务的情况及满意度

	参与情况		满意程度				
	参加过	未参加过	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
创业课程	47.28	52.72	44.25	40.71	14.16	0.00	0.88
创业相关讲座	56.90	43.10	39.71	38.97	20.59	0.00	0.74
创业类学生社团活动	40.59	59.41	46.39	39.18	14.43	0.00	0.00
创业计划大赛	29.71	70.29	54.93	29.58	14.08	1.41	0.00
参观创业企业	31.80	68.20	52.63	34.21	11.84	1.32	0.00
与创业者交流	31.80	68.20	43.42	43.42	11.84	1.32	0.00
参与创业企业的实习项目	31.80	68.20	52.63	36.84	9.21	1.32	0.00

申请创业项目基金	25.10	74.90	53.33	35.00	11.67	0.00	0.00
----------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

### （三）疫情下的就业创业活动的反馈

#### 1.对疫情期间出台的就业创业政策的了解程度

由于年初疫情影响，毕业生就业创业遭遇了前所未有的挑战。因此即时了解出台的就业创业政策有利于帮助毕业生就业与创业。调查表明，69.46%的毕业生对疫情期间国家出台的促进高校毕业生就业创业的政策“较为了解”或“了解一些”；25.94%表示“知道有，具体不清楚”；4.60%则表示“完全不了解”。

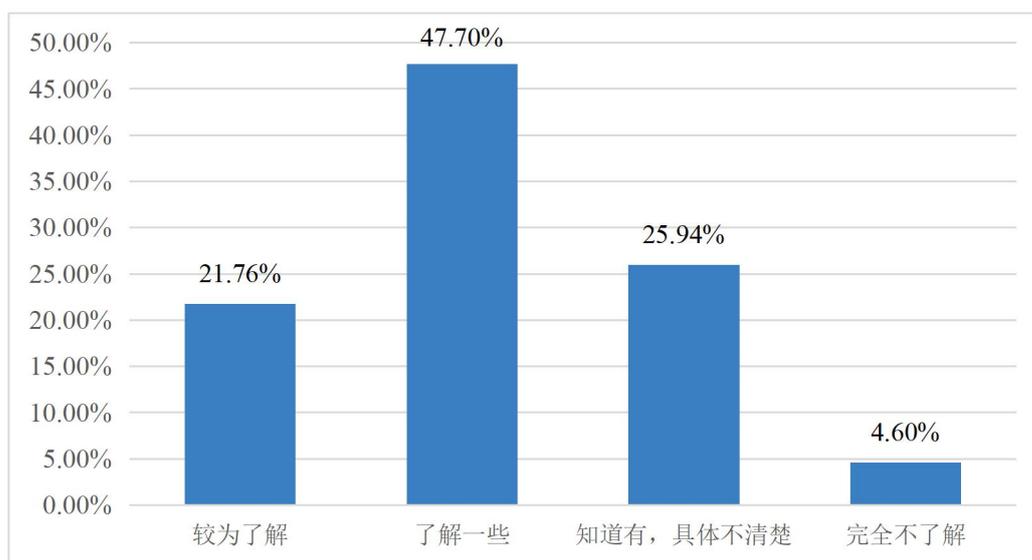


图 6-8 2020 届毕业生疫情中就业创业政策了解程度

数据来源：北京高校毕业生就业指导中心各高校独立 2020 届毕业生就业状况调查结果陈述报告

## 第七章 以学生为中心，以专业技能与职业素养为两翼，推动人才培养模式创新

### 一、建立健全就业创业指导体系

#### （一）培育出适应时代要求及社会发展的人才

要做到与时俱进，结合时代与社会的需求，把行业中的新成果、新技术逐步融入到授课计划以及教学工作中去，从而在就业与创业指导课程以及学科建设的过程中，培育出适应时代要求及社会发展的人才。在提高教学活动的吸引度和参与度的同时，提高教学实践性和指向性。在专业知识和技术能力的学习和培养过程中，要把就业创业指导在学习阶段就贯彻其中，分阶段和层次有目的进行指导工作，顾及应届毕业生的同时，还应注重其他阶段学生就业创业意识的培养。通过教学过程中的实训课、校企合作实习基地以及寒暑假学生自主参与的社会活动等方式，在引导组织学生深入企业生产一线和社会基层的实习实践的过程中，培养学生适应社会，融入社会的能力。

一方面，强化大学生职业规划训练，瞄准人才市场改善高校的就业服务，是提升大学生就业质量的重要举措。因此，本校深入开展学生就业规划教育，充分引导学生掌握用人单位对人才需求以及相关制度和工作内容的了解，以此最大程度地避免大学毕业生出现盲目就业的现象。

另一方面，跟踪调研就业市场需求，建立面向市场需求的专业课程体系。为国家经济建设输送专业技能型人才，服务就业市场是学院办学的出发点，也是学院发展的驱动力。学院多年来一直对毕业生就业情况高度重视，持续跟踪分析就业数据，分析就业市场需求，以此为依据，及时调整专业课程设置，以适应就业市场对人才的专业要求。因此，面向我校毕业生主要流向的行业及企业，主动收集、总结、提炼企业用人需求及岗位要求，在此基础上指导学生有效提升职业素养、增强职业竞争力，尤显必要。

为了推进课程建设，学院主要领导轮流参加各专业教研室活动，听取意见和建议，并邀请相关企业参与讨论，从企业角度提出人才需求，不断调整课程内容设置，

增加核心课程的学时，缩小非重点课程的学时，打造精品专业课程，不断细化和优化教学计划。学院重视专业的应用能力培养，针对市场需求开设实用型课程，建立具备专业性、针对性、实用性、科学性的课程体系，以达到理论教学够用，技能培养实用的目的。

学院立足自身优势和实际，根据京津冀协同发展和北京市产业结构调整需求，积极调整专业结构，以适应区域经济环境对人才培养的需求。学院重视每届毕业生就业情况及就业市场的分析，将此作为专业调整的重要依据，不断增设人才需求较高的专业，使专业设置与北京市、怀柔区经济发展需求保持匹配。我院根据国家“十二五”规划中关于大力发展现代服务业的决定，凭借学院现有优势资源，于2012年开设社区康复专业；学院结合自身特点，依托北京市、怀柔区卫生管理部门和相关医院，于2014年开设护理专业，培养面向高端服务行业一线的护理专业人才。

新增设专业由于符合市场需求，因此在招生时受到学生和家长的欢迎。也因为对专业结构的不断优化，学院毕业生的就业质量、就业率都得到了大幅提升。毕业生的工作与所学专业对口率高。目前，学院已建立起一套科学的市场需求分析及专业设置体系。

## （二）培养师资力量，注重教师成长，提升教师教学质量

师资力量水平是教学质量的最重要的保障。学校采用灵活的人才引用机制，不断引进优秀教师，目前学院现有专任教师123人，其中双师型教师占71%，硕士以上学历占68%以上，高级职称占31%；企业兼职教师占专业教师数40%。

学校重视教师的成长，不断引进优质资源对师资力量进行多方面培养。学院从外部聘请专家对教师进行培训，提升教师教学能力。学院有计划地选派教师参加新技术、新工艺等方面的培训，保障专业教师掌握先进专业知识，了解科技发展的前沿动态，掌握最新技术的发展。学院有针对性的选派专业教师参加专业课程、教学能力等方面的培训学习，使专业教师能适应高职教育专业教学改革的需要。学院积极选派教师去其他院校参加各种教学活动，学习外校优秀的授课方式，从而提升教师教学能力。学院还举办各种形式的培训、学习、比赛等，全面提升学院师资水平。

### （三）完善制度，有效进行教育教学改革

科学严谨的教学管理制度同样也是教学质量的保障之一。学院健全管理机制，实现科学管理，学院贯彻学习型组织的理念，推行扁平化管理；实行聘任制度，制定聘任工作实施方案，全面实行聘任制和岗位管理制度，实现民主管理；学院完善奖惩制度，实现高效管理，学院制定部门年度考核办法及绩效工资的方案，对全体教职员进行过程考核、年终考核，对优秀教师、先进工作者、优秀辅导员、服务标兵等进行年度奖励，对不合格教职员重新配置岗位，科学的考核评价和激励机制使得各项工作有序进行。

学院从自身教学发展和客观情况出发，按照市教委关于高校章程建设实施方案的要求，于2014年3月成立学院章程起草小组，由学院主管党务工作副书记担任章程起草小组组长，科研处具体负责章程的起草工作。2015年10月，完成了学院章程核准稿的制定并上报北京市教委核准。

学院章程体现了党和国家的教育方针以及国家倡导的职业教育精神，彰显了学院的办学指导思想、办学定位和校园文化特色，使得学院的教学管理、教育教学改革有了制度保障和依据，促进了学院发展，完善了学院自主管理制度体系。

## 二、联合优质资源，响应国家号召，推动教育合作模式改革

### （一）与国内名校联合，开拓校校合作发展模式

学院与国内名校联合，共享优质教学资源，提升教学质量，拓展学生升学途径。成教中心承办的校校合作项目——北京师范大学现代远程教育北京京北职业技术学院学习中心于2014年4月获北京市教委正式批复。学院与北京师范大学继续教育和教师培训学院签订协议，合作开展成人专本层次网络教育，由学院成教中心组织开展成人专本层次网络教育，弥补了学院办学的不足。

此外，成教中心与首都师范大学合作建立的高校语言文字测试分中心也在平稳运行。

## （二）广泛开展社会合作，承办各类政府购买或委托服务

学院充分发挥高等职业教育院校的培训功能，利用自身的专业师资优势，举办面向社会的培训。成人教育中心依托学院及学院二级单位北京开放大学怀柔分校的教育设施和师资力量，承担面向社会的成人学历教育及职业培训的教学组织管理。学院积极开展校企合作、校校合作，申请政府购买服务，承办各类委托，开展各级各类培训，在扩大学院办学影响、服务当地经济社会方面发挥了重要作用，取得了良好的社会效益和经济效益。

## 三、充分发挥社会服务功能，面向就业市场，服务京津冀区域经济

### （一）建立完善的招生体系，服务学生与家长

提升本校的就业质量，建立招生就业联动机制，需针对各个区域不同社会需求进行人才培养。从层次分析理论的角度出发，本校大学生就业结构特征与质量，能够充分地展现出大学生学习的专业对于社会的需求以及社会的认可。从某种角度分析，大学毕业生的专业对口是对大学生人力资源开发和利用指标的有效衡量。故而，对于本校来说，一方面应当结合各专业不同年份的就业实际情况以及专业的未来发展空间，对本专业的招生规模和专业课程结构的设置进行设计，在进行专业设置的过程中应当充分考虑，根据人才市场的实际需求进行有效的调整，优化专业结构。以此最大程度地降低重复建设水平。

招生数量和质量是人才培养的基础工作。学院长期以来坚持公平公正的招生原则，每年认真服务报考和询问的家长和学生。学院根据国家经济结构战略性调整对人才提出的要求，结合市场需求调整专业计划，针对不同的生源情况，周密地制定招生计划。

2020年学院力争保证甚至做大学前教育和护理专业这两个学院的拳头专业，并且顺应学生对管理和设计类职位的青睐趋势，建筑工程系和影视技术系也在不断提升自身实力。

## （二）针对就业市场，提升人才服务意识和水平

为区域经济发展服务是学院培养人才的目标和立足点。多年来，学院不断跟进区域经济发展，研究就业市场需求，调整学院办学方式、专业课程设置及教授方式，以适应区域经济发展的需求，不断培养具备高职业素养的人才。学院不断优化专业结构，针对社会需求培养专业技术人才，不断提高学生的岗位服务意识和职业服务水平，为区域经济发展培养了大量专业技能型人才。大部分学生就业后进入中小微企业就职，有的同学已成为企业管理人才。少部分同学进入事业单位就职。

## （三）全面开展志愿者服务、社区服务、义务支教等社会公益服务

学院重视学生的社会服务意识的培养，持续组织志愿者服务、社区服务、义务支教等社会公益服务活动，在活动中塑造学生的社会服务意识，帮助学生建立正确的社会服务价值观。志愿者与社工事务所合作，和怀柔区“乐彩华龄”养老服务中心结成共建关系，每周为老人们进行入户服务。服务内容包括陪伴老人、卫生清理等，将重阳情怀延续始终，温暖社区老人。学院重视校园文化建设，以传承中华优秀传统文化为己任，组织经典诵读、读书日、朗诵比赛等活动，在增强学生表达能力的同时，不断提升学生内涵，建设书香校园。学院组织义务支教服务相关学校，组织志愿者服务各大社会活动。

## 四、以德育教育为基本，多举措促进职业技能和职业精神融合

学院坚持将职业素质作为培养人才的基础，办学多年来，学院举办多种样式的活动，采取多种措施促进职业技能和职业精神的融合。

学院建立了完善的德育管理队伍，由学生处统筹管理，系书记分管各系，辅导员管理班级。各系、学生处、团委将思想育、政治教育、法制教育、职业道德教育、职业行为习惯养成教育和心理教育融入到工作中，通过开展各种活动不断培养和提升学生职业素养。

学院始终把素质教育放在首位，以职业素质教育、职业道德教育为核心全面推进素质教育。学院重视对学生综合素质的培养，在开设高质量的专业课程的同时，还在

学生学习的不同阶段开设了体育、卫生学、美术、钢琴、形体、音乐和心理健康等课程，举办田径运动会、文艺汇演、朗诵比赛、舞蹈比赛等多种文艺活动，为学生提供展示才华的平台，提升学生的综合素质。各系还针对自身专业特点，开展专业类的科技活动，如建筑工程技术专业的建筑模型大赛、汽车专业的单片机大赛等，让学生在活泼的氛围中积极主动的提升专业技能。另外，学生处在全院范围内开设了公选课讲座，将企业文化融入学院文化建设活动之中，不断培训和提升学生的职业素养。学院在近几年的北京大学生运动会、大学生人文知识竞赛中连续取得较好成绩。

## 五、大力开拓校企合作，推动产教融合

专业技能的实用性是人才培养的重点，只有注重教学与实践的结合才能真正提升学生在就业市场上的专业竞争力。

学院大力开拓与企业合作途径，与北京建工集团、怀建集团、北京福田戴姆勒汽车有限公司、北京康复医院等知名企业签订了《校企合作人才培养协议书》，在教学、科研、学生实习、就业等方面进行深度合作，夯实建筑工程技术、汽车制造与装配技术、旅游管理、社区康复等几个专业的专业培训。

学院每年定期召开校企合作人才培养座谈会，共商人才培养方案，不断创新校企合作方案，如：在怀柔区领导及相关部门的统筹协调下，对学前教育专业采取订单式培养；学院与怀柔区旅游委共建旅游管理专业，按照五星级标准，培养酒店基层管理人才和高级服务员；与怀建集团合作共建建筑类专业，培养施工一线管理技术人才；与北京福田戴姆勒汽车有限公司合作共建产学研一体化中心，培养汽车维修、装配专门人才，提供汽车技术服务。

学院通过与企业合作，让学生进入企业在实践中学习专业技能，全面提升了学生的职业素养，提高学生专业技能与工作岗位要求的匹配度。

## 六、高度重视就业创业教育工作，提升就业质量

### （一）积极开展“一把手工程”，加强完善学院管理制度建设

学院持续推进“领导全面负责、部门分工配合、全员广泛参与”的就业工作联动机制，继续落实了毕业生就业工作“一把手”工程。学院院长担任就业领导工作小组组长，主管副院长和招生就业办主任担任副组长，相关职能部门领导为成员，就业领导小组下设就业工作办公室，负责就业工作的日常业务。

就业领导小组的成立切实加强了就业工作组织建设，理顺了工作领导机制。学院领导多次听取就业工作的汇报，坚持每周例会听取就业数据，对就业工作的资金、人员、场地等方面都给予了大力的支持，为保证就业工作顺利实施，我们进行就业全过程的数据监测，每周在全院公布各专业就业情况，并将就业工作落实情况纳入人员年度考核，努力促进就业任务的完成。

学院重视教育管理机制建设，健全各种管理机制，实现科学管理。学院全面实现聘任制度，实现民主管理；完善奖惩制度，实现高效管理；制定并进一步修订大学章程，完善学院治理结构。

### （二）立足学院优势，以服务首都经济为出发点，针对市场需求调整开设专业结构

学院根据立足自身特点和优势，以服务首都经济和社会发展为出发点，积极调研就业市场，主动适应京津冀协同发展和北京市产业结构调整需求，积极优化专业结构。每年根据就业市场调研反馈，针对就业市场需求热点，增设新专业，使学院培养人才的方向与京津冀区域协同发展的需求相匹配。

新增设的专业因为立足实际，面向就业市场，应用性、专业性和技能性都非常高，在招生时就备受家长和学生的欢迎，成为热门专业。而经过实践证明，学院新开设的专业与就业市场的需求比较匹配，毕业生就业质量、就业率逐年提升。毕业生就业对口率高，毕业生在世界 500 强企业就业人数显著增加，学院现有专业整体发展态势良好。

### （三）重视素质教育，培养职业技能与职业素养相结合的技能型人才

学院始终将素质教育放在首位，坚持职业技能培养和职业素养培养相结合，培养同时具备专业化的职业技能以及高水准的职业道德的职业技能型人才。学院以职业素质教育、职业道德教育为核心全面推进素质教育。在课程体系的设置中，学院重视对学生综合素质的培养，除了开设高质量的专业课程，还在学生的不同学习阶段开设了体育、卫生学、美术、钢琴、形体、音乐和心理健康等课程。学院定期举办田径运动会、文艺汇演、朗诵比赛、舞蹈比赛等多种文艺活动，为学生提供展示才华的平台，锻炼提升学生的综合能力。

各系针对自身专业特点，持续开展专业类的科技活动，如建筑工程技术专业的建筑模型大赛、汽车专业的单片机大赛等，通过这些活动让学生增加专业知识，增强专业技能的应用能力，丰富了学生的课外活动，让学生在“玩儿”中学，使专业技能传授不再拘泥于课堂。学生处组织了全院范围的公选课讲座活动，以培养学生的人文素质的提高以及职业精神的养成。近几年来，在北京大学生运动会、大学生人文知识竞赛中，我院学生代表队连续取得较好成绩。

### （四）以学生为本，积极开展有特色的就业创业教育与服务

学院学生就业指导服务中心坚持把“以学生为本”作为工作的宗旨和出发点，积极有效的开展就业创业教育与服务。

学院定期开展就业辅导讲座，分阶段、分专业对毕业生进行职业生涯规划，就业形势、择业心理和技巧等方面的教育辅导。学院举办多种形式的就业培训系列活动，如模拟求职面试、校友求职分享、职业生涯规划竞赛等，普及就业知识，提升学生就业能力。学院定期召开毕业生就业工作交流会，及时总结就业工作的经验和存在的问题，提高就业指导工作的有效性。学院建设就业信息提供平台，丰富就业信息提供渠道，在校园网站上规划了企业招聘、就业政策、咨询指导栏目，开设微信公众号，及时快捷地为学生提供就业指导与服务，并且根据学生的需求，积极开展个性化的咨询与指导服务。学院发挥校园就业市场主渠道作用，加大实习就业基地一体化建设，建

立健全用人单位信息库，并主动用人单位发送就业宣传册，将毕业生信息推送到用人单位。

学院重视学生的创业教育培训与服务，通过开办创业协会、讲座、比赛等形式积极培养学生创业创新意识，积累创业知识。学院连续几年实施大学生实践创新能力训练计划，为学生讲授职业技术技能的前沿发展动态，培养学生创新意识和团队精神，从而实现学生创新能力和综合实践技能的提高。

## 第八章 结语

2020年，学校委托第三方教育数据与教育质量评估机构世纪杰创评估项目。根据毕业生的真实就业数据以及北京市教委对于高校毕业生的调研数据，客观诊断和评价教学培养对学生就业率、就业质量、能力提升、职业素养、职业发展潜力的影响，形成了“立足实际，面向市场”的就业质量评估体系，旨在为学校教学管理、专业设置、教育教学改革以及就业创业工作的展开等提供重要的参考依据，为学校管理提供可靠的决策支持，从而提高学校办学优势以及人才培养竞争力，深化学校社会服务功能。

学校将充分重视和利用上述数据和分析结果，研究影响学生就业质量的因素，研究区域经济环境发展和就业市场需求，预测人才需求趋势，立足本校优势，及时科学的调整专业课程设置，创新教学方式，建立有特色的高等现代职业教育体系，充分发挥学校的社会服务功能，为区域经济建设培养更多职业技能与职业精神兼备的优质人才。