



北京京北职业技术学院

护理专业人才培养方案

专业代码：（520201）

专业负责人	刘志新
审 核	刘琼
制 定 日 期	2024 年 6 月



护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业生或中职毕业生。

三、学制与学历

学制：全日制三年

学历：高职（大专）

四、职业面向

职业面向的具体内容

所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)	职业资格证书、职业 技能等级证书或行 业企业证书等
医药卫生大类(52)	护理 520201	各级医院的护士(或 护师, 初级)	护士资格证



（一）职业分析

党的十八届五中全会以及全国卫生与健康大会明确提出要推进健康中国建设，树立大卫生、大健康的观念，把以治病为中心转变为以人民健康为中心，关注生命全周期、健康全过程。护理服务于人的生老病死全过程，在满足群众身体、心理、社会的整体需求方面发挥着重要作用。随着我国经济社会发展进入新常态，人口老龄化加剧、新型城镇化加速推进，群众多层次、多样化的健康需求，对护理事业发展带来难得机遇。

与经济社会进步、卫生计生事业发展和人民群众健康需求相比，我国护理事业发展也面临一些挑战。一是护士队伍数量相对不足、分布不均，专业素质和服务能力有待提高。二是护理服务内涵需要不断丰富，护理服务领域需要进一步拓展。三是我国具有大专以上学历的护士占总数的 51.3%，护士队伍从以中专为主体转向中专、大专、本科多层次教育的方向发展。

护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，应予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。我国现有注册护士 324 万名（截至 2015 年），2.05 人/千人，而同期欧美等发达国家为 6-8 名/千人。中国的护士不仅比国外少，比过去少，比标准也少。

（二）初始岗位

各级医院的护士（或护师，初级）。



（三）升迁岗位

（1）二次晋升岗：护士长（主管护师，中级）、专科护士、教学护士。

（2）未来发展岗：护理部主任或者医院院长（副主任护师/主任护师，高级）、研究型护士、健康教育护士、开业护士。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业是大学专科层次的高等职业教育。培养适应我国（医疗卫生事业）社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，德智体美全面发展，掌握护理专业的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，能胜任护理工作岗位的（毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等护理工作的）高等技术应用型护理专门人才。

（二）培养规格

知识目标：

1、掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学



技术发展动态。

2、掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

3、掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

4、具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

能力目标：

1、具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

2、具有规范的基础护理和专科护理操作能力。

3、具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。

4、具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。

5、具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力。

6、具有较熟练的计算机基本操作技能。

7、具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

8、达到执业护士资格水平，能胜任护理工作岗位。

素质目标：



- 1、具备 Compassion（同情心），有爱伤意识。
- 2、具备 Commitment（决心），对病人的康复有信心、有决心。
- 3、具备 Courage（勇气），当发生突发情况时，敢冲上第一线，救死扶伤。
- 4、具备 Competence（能力），分析问题、解决问题的能力。
- 5、具备 Communication（沟通）的技巧，能与患者进行有效的沟通。
- 6、具备 Care（关怀）的精神，用细心、耐心、爱心去关怀每一位病人。
- 7、安全意识，由于服务的对象比较特殊，无论是对于病人的安全着想，还是自身职业暴露方面都应把安全意识放到第一位；慎独，在做护理工作中要做到始终如一，按照规范要求做好工作。

六、课程设置与要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

1. 课程体系图

素质模块	能力要求	课程设置
------	------	------



<p>基本素质</p>	<p>1、拥有良好的思想品德和职业道德。 2、拥有良好的身体素质及运动技能，体能指标达到国家标准。 3、树立正确的世界观、人生观、价值观、法规观、职业观。</p>	<p>毛泽东思想邓小平理论与“三个代表”重要思想概论、思想道德修养与法律基础、实用英语、计算机应用基础、体育。</p>
<p>基础能力</p>	<p>1、掌握日常生活和治疗护理知识 2、具有熟练规范的生活和治疗护理操作技能 3、具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4、具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5、具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 6、具有与病人进行良好沟通的能力</p>	<p>人体解剖与组织胚胎、生物化学、护用药理、护理学导论、护理心理学基础、护理管理学基础、护理礼仪与人际沟通、生理、病理与病理生理学基础、健康评估、病原微生物与免疫、护理伦理与法律法规。</p>
<p>职业能力</p>	<p>1、掌握常见病病人的护理知识 2、具有运用护理程序实施整体护理的能力。 3、具有熟练规范的专科护理的操作技能</p>	<p>基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。 精神科护理、中医护理、老年护理、康复护理、社区护理、传染病护理。</p>

2. 课程思政教育

课程思政需要把思政因素渗透到专业课程中，潜移默化地对学生进行思政教育，自然而不做作，又需要进行整体设计。结合专业特点，主要挖掘出以下思政因素：要培养学生有救急扶伤的人道主义精神，有仁爱怜悯之心；要培养学生有严谨的治学态度，脚踏实地学习知识，严格遵守职业道德规范，全心全意为患者服务。把这些思政因素渗透到各门专业课中，形成课程思政的合力。

学生要主动参与志愿服务，每学期至少三次；主动参与护理



专业工匠讲堂、各类护理和临床专家讲座；主动参与院校组织的各种技能竞赛；主动参与职业素养提升活动。

（二）课程要求

1. 公共基础课

（1）必修课。

将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、大学英语等课程列为公共基础必修课程。

①**思想道德与法治 48 学时** 运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，促进大学生德智体美劳全面发展。

②**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 32 学时** 讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。

③**习近平新时代中国特色社会主义思想概论 48 学时** 主要



讲授马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持理论教学与实践教学相结合，帮助学生深刻认识新时代的历史性成就、历史性变革以及社会主要矛盾转化，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义、中华文化和中国精神的时代精华的历史地位，引导学生厚植爱党爱国情怀，积极投身为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命。

④形势与政策 48 学时 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。

⑤心理健康教育 16 学时 系统介绍大学生心理健康教育的基本理论与基础知识，课程内容包括心理健康知识、自我与人格发展、人际交往与亲密关系、情绪与压力管理、常见的心理困扰、学习心理与生涯规划等多方面内容。课程采用讲授与活动体验相结合的方式，促进学生在体验中进行自我成长，培养学生的自我认知能力、自我调节能力、人际沟通能力，引导学生珍爱生命，为学生的终身学习、终身发展奠定健康的心理素质基础。

⑥军事理论 32 学时 通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。



⑦**军事训练 实际训练时间不少于 14 天 112 学时** 通过军事训练加强思想政治教育和爱国主义教育，增强学生的国防意识，积极引导培养学生培养良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，养成良好的学风和生活作风，为更好地完成大学学习任务、健康成长成才打下坚实的基础。

⑧**英语 128 学时** 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能用英语讲述中国故事、传播中华文化。通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

⑨**体育 108 学时** 根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合学院体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、飞盘等体育运动项目。

⑩**大学生职业生涯规划与就业指导 38 学时** 通过课程教学、活动开展及技能训练，使学生了解社会、行业和职业状况，认识自我个性特点，合理规划自己的职业生涯。通过实施系统的职业



指导教学，帮助学生认识就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，引导学生理解企业对大学毕业生就业的关注点，不断提高就业竞争力和创业能力。

⑪劳动教育 32 学时 主要教学内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容。通过劳动教育，不断丰富学生的劳动体验，更好地掌握劳动知识、提升劳动技能、树立正确的劳动观念，形成良好的技术素养、劳动习惯和品质。同时，培养学生的创新精神和创新能力，使学生成长为体力劳动和脑力劳动相结合的新型创新型人才。

2、职业基础课

(1) 人体解剖与组织胚胎 72 课时 本门课程是护理学教育中的一门重要基础课程，通过学习使学生掌握人体各器官、组织的形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能意义等。学生通过本课程获得的知识必将为护理专业其他课程的学习和从事护理工作打下坚实的基础。

(2) 生物化学 54 课时 生物化学是一门护理专业基础医学的必修课程，是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，从分子水平探讨生命现象的本质。它讲述正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，与医学有着紧密的联系。通过教学使学生掌握或了解人体大分子的结构与功能、物质代谢变化和调节、生命活动中遗传信息传递的规律。

(3) 护用药理 54 课时 通过本课程的学习，使学生基本



掌握药物作用、用途、不良反应的基本知识，初步具备药物应用过程中的护理技能，具有观察药物疗效和不良反应的能力，具有对常见病非处方药的用药指导和药物咨询的能力，具有对常用药物制剂的外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。

(4) 护理学导论 36 课时 通过对本课程的学习，使学生掌握护士素质与行为规范的基本要求；掌握护理基本知识，具备初步护理工作的职业能力；熟悉护理的基本概念；初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践；熟悉护理专业相关的法律法规，具有较强的护理法律意识；了解护理学的形成及未来的发展趋势。

(5) 护理心理学基础 36 课时 通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论知识，掌握病人心理护理的方法和危机干预的技术，熟练掌握心理护理的程序和护理诊断技术，了解心理社会因素在疾病转归过程中的意义及对健康的影响，初步具有对病人进行心理评估、心理诊断的能力，初步具有运用心理卫生知识进行心理健康教育的能力，建立整体护理的观念。

(6) 护理管理学基础 36 课时 通过本课程的学习，学生初步掌握护理管理的基本理论、基本知识和基本技能；能初步运用管理学的基本原理、原则和方法去指导护理管理实践；初步具备护理成本管理、护理人力资源管理、护理风险管理的管理意识，为将来更快地适应临床护理岗位要求，完成护理工作及管理任务



奠定基础。

(7) 护理礼仪与人际沟通 36 课时 通过本课程的学习，掌握护理职业形象的规范要求、护理工作的基本礼仪知识及要求、护理工作中交流技巧和沟通方法，并能融洽地进行护患沟通；熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养；掌握语言沟通和非语言沟通的原则、类型、特点及技巧；熟悉沟通和人际关系的相关理论；了解人际沟通的基本概念、模式和相关知识理论，具有正确运用语言和非语言沟通技巧，进行有效沟通的能力，能通过沟通建立和谐的人际关系，并具有团队合作精神。

(8) 生理 54 课时 通过本课程学习，使学生掌握生理学的基本理论和概念，掌握重要的生命活动规律的现象、机制、特点、影响因素及其调节等，了解一般的生理理论、规律、机制等过程。注重学生与临床护理的联系，同时注重学生实验技能的培训，培养学生动手能力和实际操作能力。

(9) 病理与病理生理学基础 54 课时 本课程是基础医学理论学科之一，它同时还肩负着基础医学课程到临床课程之间桥梁的作用。它的任务是研究疾病发生的原因和条件，研究整个疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。



(10) 健康评估 72 课时 通过本课程的学习，使学生掌握健康史的评估方法及内容；掌握身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义，并能正确进行系统全面的身体评估；掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；熟悉护理病历书写格式及要求，并能正确书写护理病历；了解健康评估的概念及内容，具备综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力。

(11) 病原微生物与免疫 36 课时 这是一门研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则等的学科。以预防、控制和消灭传染病，达到保障和提高人类健康水平的目的。它是护理专业的一门重要的基础医学课程。

(12) 护理伦理与法律法规 36 课时 主要介绍护士与患者、与护士及其他医务人员、与社会之间、与护理科学、医学科学发展之间的关系，包括护理伦理学和卫生法律法规。护理伦理学研究内容：基本理论、规范体系、基本实践、道德难题。卫生法律法规是一门法律学科课程，它是运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义，训练学生的法律思维，培养学生信仰法律的现代法治精神的一门应用性法律教育课程。



3、职业技术课

(1)基础护理 216 课时 本课程是护生职业基础教育的一个重要组成部分。本课程要求学生具有严格无菌技术操作的理念、具备严谨求实的工作作风，具有规范、熟练的基础护理操作技能，具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力，具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识，具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养，也为学生今后的工作打下基础。

(2)内科护理 144 课时 通过学习，掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施的主要内容；熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题；并了解相应的护理目标及护理评价，具有对内科常见病病人实施整体护理的能力，具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录，具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力；具有运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。

(3)外科护理 144 课时 通过学习，掌握外科常见病病人的护理评估及护理措施的主要内容；熟悉外科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题；并了解相应的护理目标及护理评价；熟悉外科常见急危重症病人的抢救原则，能在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合，具有对外科常见病病人实施整体护理的能力，具有对外科常见病病人的病情变化、心理



变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写外科护理记录，具有配合医生实施外科常用诊疗技术操作的能力；熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。

(4) 妇产科护理 54 课时 通过本课程的学习，使学生掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划；了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势，具有对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力，具有协助和指导病人进行自我保健能力，能正确地进行妇产科主要护理技术操作，具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。

(5) 儿科护理 54 课时 使学生掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则，了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点；具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力，具有对新生儿评估、营养、保健、生长发育提供正确指导及安全护理的能力，具有对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢



救的能力，具有对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力，学会儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力，初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。

(6) 急危重症护理 36 课时 内容包括院前急救、急诊护理、危重症护理等内容，通过学习了解急救护理学范畴和发展史，掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务，熟悉院外急救的概念、任务、管理，掌握院外急救护理，熟悉急诊室、重症监护室的管理，熟悉急危重症病人的常用监测技术，掌握常见急危重症病人的病情观察、救治原则及护理，掌握常用急救技术的护理，掌握初级心肺复苏术，具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯和职业道德修养，具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。

(7) 精神科护理 36 课时 通过本课程的学习使学生掌握精神医学的理论知识；熟练掌握精神护理的程序和护理诊断技术；掌握精神障碍的病因及常见症状、学会识别异常精神活动的典型表现；掌握精神疾病的护理技术；了解精神疾病常用的治疗方法；建立整体护理的观念，并具有良好的职业道德修养。

(8) 中医护理 36 课时 通过本课程的学习，使学生了解和掌握中医基础理论、中医养生保健基础理论、中医养生保健方法等相关内容；重点是让学生掌握中医养生的基本法则以及实施要点，具备针对精神养生、饮食养生、生活起居养生、运动养生、



药物养生、医疗保健养生、四季养生对患者进行指导的能力。

(9) 老年护理 18 课时 通过本课程的学习，使学生掌握老年护理学的发展现状，老年健康评估方法、老年人解剖变化及常见病的护理，养老护理技术四个模块。重点使学生掌握养老护理技能，具有尊老、爱老、护老的道德品质。培养适合我国需求的养老护理人才。

(10) 康复护理 18 课时 康复护理学是介绍护理人员如何对残疾者、慢性病患者及老年人护理和康复功能训练，预防继发残疾，减轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。其内容包括康复、康复医学及康复护理的概念，康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

(11) 社区护理 18 课时 通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的概念、特点和主要工作任务；掌握家庭护理的基本概念、工作内容和方法；掌握不同人群（儿童、妇女和中老年人）社区保健护理工作的要点；掌握慢性病和传染病的社区管理和护理要点；熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色、任务和工作方法；熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防



策略；熟悉社区健康教育的方法、内容和技巧；具有正确使用家系图，和进行家庭访视的能力，具有群体护理观念和良好的职业操行。

(12) 传染病护理 18 课时 通过学习传染病学，使学生了解常见传染病的流行特征、临床表现、发病机制、实验室检查、诊断和治疗要点；掌握传染病的评估要点、护理诊断、护理措施、健康教育以及传染病护理的基本技能，学会运用护理程序，对传染病患者实施整体护理；克服惧怕被传染的心理，培养高度责任心和同情心，真正关爱患者，积极配合传染病的防治工作。

4、职业拓展课

(1) 专业英语 36 课时 经过教学，使学生掌握一定的护理英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，使学生掌握常见护理用物、临床症状、系统解剖生理、疾病诊断的英文表达，学会用英文进行护理交班、护患交流和书写简单的护理记录，借助词典阅读和翻译有关医学英语文献，达到在未来涉外交际的日常活动和业务活动中能进行简单的口头和书面交流。此外，通过能力目标来培养和提高学生自身学习英语的潜在能力，即素质能力，并为其今后进一步提高英语的应用能力打下基础。

(2) 护理应用文写作 36 课时 本课程的教学任务是：使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，获取护理人才所必备的护理类文章写作能力和文章分析与处



理能力，使其实际医用文件写作水平得到一定程度的提高，以适应当前和今后在工作、学习以及科学研究中的写作需要，为其总体工作水平的提高提供必要的保证，并为即将开始的毕业论文写作做好充分的知识准备。

5、专项、综合技能训练

护士执业资格实训 4周 通过实训，使学生熟练掌握护士资格要求内容，以便通过卫计委的护士执业资格考试，取得初级职业资格证书。



七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

教学计划进程表

专业名称： 护理

所属系： 卫生与健康系

学制： 三年

课程类别	课程序号	课程名称	学分	总学时	各学期周学时数						备注
					1	2	3	4	5	6	
					* 周	* 周	* 周	* 周	* 周	* 周	19-学期末集中实践周数
公共基础课程	1	思想道德与法治	2	32	2						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32		2					
	3	形势与政策	1	16			1				
	4	大学生职业生涯规划与就业指导	1	16			1				
	5	心理健康教育	1	16	1						
	6	军事理论课	2	36	1						
	7	体育 1-3	6	96	2	2	2				



护理专业人才培养方案

	8	英语 1-2	8	128	4	4					
	9	军事训练	2	112							
	10										
	11										
	12	信息技术	2	32							如专业课中如有与信息技术相近的课程可以代替该课程,按照往年惯例各专业自行填写开课学期。
公共基础课合计			24	384	10	8	4	0	0	0	
专业基础课程	1	人体解剖与组织胚胎	4	72	4						
	2	生物化学	1	18	1						
	3	护用药理	2	36	2						
	4	护理管理学基础	2	36	2						
	5	护理学导论	2	36	2						
	6	护理礼仪与人际沟通	2	36	2						
	7	生理	3	54		3					
	8	健康评估	4	72		4					
	9	病理与病理生理学基础	3	54		3					
	10	病原微生物与免疫	1	18	1						
	11	护理伦理与法律法规	2	36				2			
	12	膳食与营养	1	18			1				
专业核心课程★	1	基础护理	12	216		8	4				
	2	内科护理	8	144			4	4			
	3	外科护理	8	144			4	4			



护理专业人才培养方案

	4	妇产科护理	4	72			4				
	5	儿科护理	3	54			3				
	6	急危重症护理	2	36				2			
专业拓展课程	1	老年护理	1	18				1			
	2	中医护理	2	36				2			
	3	心理与精神科护理	2	36				2			
	4	社区护理	1	18				1			
	5	传染病护理	2	36				2			
	6	专业英语	2	36				2			
	7	护理应用文写作	2	36				2			
专业基础课+专业核心课+专业拓展课			76	1368	14	18	20	24	0	0	
公共基础课+专业基础课+专业核心课+专业拓展课			100	1752	24	26	24	24	0	0	
集中实践课程	1	入学教育	—	—	1周						
	2	医院认知实习	1	30		1周					
	3	护资培训		208							
	4	顶岗实习	34	1020				2周	16周	16周	实习实训每周记1学分,校外实习每周记30学时
集中实践课合计			35	1258							

说明：每个专业需清晰界定 6-8 门专业基础课程和专业核心课程，专业（技能）课程中具有网络教学资源，能够支撑在线开放学习的课程，在教学进程附表中备注栏标注“E”；与“1+X”证书对接的课程，在教学进程附表中备注栏标注“X”；校企合作开发的课程，在教学进程表附表中备注栏标注“C”。



(二) 课程结构比例

课程类别	学时数	占总学时比例	按必修与选修划分		按理论与实践划分	
			必修学时	选修学时	理论学时	实践学时
公共基础课	384	21%	384	0	384	0
专业课	1386	79%	1386	0	693	693
合计	1752	100%	1752	0	1077	693
占总学时比例	——	——				

(三) 教学活动周进程安排

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	△	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	※
2	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	#
3	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	※
4	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	☆	☆	☆	☆
5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	△	△	△	△	△	△	△

符号：□课堂教学 :考试 #实训 ×实习 ☆顶岗实习 ○课程设计 △入学毕业教育 ※机动

学年	学期	教学	课程设计	生产实习与实训	毕业实习与实训	毕业设计	入学教育(含军训)	毕业教育	考试	机动	共计
一	1	20					(0.5)		1	1	20
	2	16		2			(2)		1	1	20
二	3	18							1	1	20
	4	16			2				1	1	20
三	5	*		4	16				1	1	20



	6	0			16	2		0.5			18
合计		70		6	34	2	(2.5)	0.5	5	5	118

(四) 实践教学环节安排

序号	实践教学课程名称	实习实训项目	实践学期	实践周数	实践地点
1	健康评估	心音听诊	2	1	校内 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
2	基础护理	综合训练	2	1	校内 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
3	基础护理	综合训练	3	1	校内 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
4	健康评估	认知实习	2	1	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>
5	内外妇儿基础护理	顶岗实习	5	20	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>
6	内外妇儿基础护理	顶岗实习	6	16	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>

(五) 职业资格证书考取安排

序号	证书名称	考取学期	对应课程
1	护士资格证	第六学期	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理伦理与法规

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队。学生数



与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专任教师比例达到 100%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

本专业教学团队具有丰富教学经验和较高学术造诣，师德好，教学能力强。课程团队积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队结构合理、人员稳定。能够按照规范的教学计划和要求，持续为学习者提供有效的教学服务，及时对课程内容进行更新和完善。

2、教学团队

教学团队由专兼职教师共同组成，专任教师具有高校教师资格证书、护士执业资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医卫护理类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每年不少于一个月的企业实践经历。

专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要来自于三级以上综合性医院的临床护理、医疗、药学等相关领域的专家。原则上具有中级以上职称或 5 年以上工作经验，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，



具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，对护理专业教学与人才培养目标有清晰的认识。主要承担护理专业课教学、实习实训指导、学生护理技能竞赛指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积1260 平米，实训设施不限于 200 台套，达到国家发布的专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1、专业教室条件

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

护理专业实训教学类别分为基础护理、专项护理和拓展护理。

各实训教学类别应具备的教学场所

实训室名称	工位数	基本设备条件配置	服务课程
基础护理技术实训室	40 人	基础护理教学的基本设施设备	基础护理
健康评估技术实训室	40 人	健康评估技术的基本设施设备	健康评估
内科护理技术实训室	40 人	内科护理技术的基本设施设备	内科护理
模拟手术室	40 人	模拟手术护理配合的设施设备	外科护理



外科护理技术实训室	40人	外科护理技术的实训设施设备	外科护理
重症监护技术实训室	40人	重症监护技术的实训设施设备	急危重症护理
妇产科护理技术实训室	40人	妇产科护理技术的设施设备	妇产科护理
儿科护理技术实训室	40人	儿科护理技术的实训设施设备	儿科护理
老年护理技术实训室	40人	老年护理技术的实训设施	老年护理
中医护理技术实训室	40人	中医护理技术设施设备	中医护理
康复护理技术实训室	40人	康复护理技术的设施设备	康复护理
形态与机能实训室	40人	形态与机能实训室设施设备	正常人体机构、正常人体功能、病理学基础

备注：实训项目应与实践性教学环节安排相对应。

3、校外实训基地基本要求

序号	名称	服务课程（实训项目）
1	北京大学人民医院	护理专业认识实习、岗位实习
2	首都医科大学附属 友谊医院	护理专业认识实习、岗位实习
3	首都医科大学附属 佑安医院	护理专业认识实习、岗位实习
4	首都医科大学附属 安贞医院	护理专业认识实习、岗位实习
5	航天中心医院	护理专业认识实习、岗位实习
6	民航总医院	护理专业认识实习、岗位实习
7	北京医院	护理专业认识实习、岗位实习
8	北京中医药大学附 属东直门医院	护理专业认识实习、岗位实习
9	中日友好医院	护理专业认识实习、岗位实习



10	宣武中医院	护理专业认识实习、岗位实习
----	-------	---------------

实训基地要求：具有稳定的校外实训基地 3-5 家，含综合性医院、社区卫生服务中心、医养结合的养老机构。能够提供开展临床护理、社区护理、老年护理等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实习基地要求：具有稳定的校外实习基地，能够提供开展临床护理、社区护理、老年护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖护理专业发展的主流技术，可接纳一定规模学生的实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保障实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1、教材选用基本要求

应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。按照国家规定选用近 3-5 年的国家规划教材、优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关护理行业政策法规、医学基础、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、康复护理学、



社区护理学、中医护理学、老年护理学、护士执业资格考试等方面的最新理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3、数字教学资源配置基本要求

充分运用护理专业教学资源库，积极进行数字化课程教学。数字资源素材类型丰富，包括文本、PPT、图片、音频、视频等不同类型。遵循资源冗余原则，提供尽可能多的素材，构成素材库。课程学习可分解，可综合，满足学生、教师、社会学习者和企业人员等不同的需求。

（四）教学方法

学院护理专业于 2016 年开始进行模块化和项目化教学模式改革探索。根据护理专业特点，结合临床医院护理工作任务，将护理专业课程分为基础技能、基础护理、专科护理、拓展护理和技术应用五个模块 23 个子模块和若干任务模块（图 1）。借助线上教学平台，对模块化教学内容适度整合，提炼临床护理思政元素，将职业精神、工匠精神、劳模精神融入课堂，创设完成护理岗位任务的工作情境，结合 BOPPE 教学模式保证教学效果，打造“有用、有趣、有效”的三有课堂。

目前已有 15 门课程完成模块化改革，依托学院的仿真模拟实训室（共 12 间）和实时录播系统，所有教师均能完成护理情景模拟教学、项目化教学、翻转课堂等多种教学方法。通过模块化教学培养的学生上岗前护士执业资格证通过率超 90%，并取得了实习单位和用人单位（医院）的一致好评。



（五）学习评价

课程采用过程评价+结果评价综合评价模式，对学生的学习态度、考勤、学习目标完成情况进行整体评价。建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训以及教学资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（六）质量管理

1、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2、建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



九、毕业要求

（一）学分要求

按培养方案修完所有必修课程和限选课程的学分。

（二）获取的职业证书

护士执业资格证书