



北京京北职业技术学院

社区康复专业人才培养方案

专业代码：590303

专业负责人	贾真
审 核	刘琼
制 定 日 期	2024 年 6 月



社区康复（康复技术）专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：社区康复（康复技术）

专业代码：590303

二、入学要求

中等职业教育：初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业教育：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、学制与学历

三年（五年）高职。

四、职业面向

表 1 职业面向的具体内容

所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
公共服务类 (6903)	康复技师 (2-05-07-13) 养老护理员 (4-10-01-05) 健康管理师 (4-14-02-02)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 养老福利机构综合岗位 社区综合康复岗位	康复医学治疗技术士 1+X 养老护理员 1+X 中医体质评估



--	--	--	--

（一）职业分析

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗区康复指导、生活照料与护理、社区保健调理、社区保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）初始岗位

康复治疗士、初级养老护理员

（三）升迁岗位

康复治疗师、高级养老护理员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，理想信念坚定、德技并修，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；较系统掌握现代康复和传统康复基本理论、知识和技能，具备生活照护能力，适应各级康复医疗部门



需求的，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、社区康复指导、生活照料与护理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握与本专业相关的基础医学知识（如人体结构、人体机能、人体发育等）。



(2) 掌握与本专业相关的临床医学知识，特别是神经病学、骨科学等方面的临床医学知识。

(3) 掌握康复功能评定基本知识。

(4) 掌握现代康复医学及康复治疗技术的基本理论知识，尤其是物理治疗技术和作业治疗技术的基本理论和操作内容。

(5) 熟悉言语治疗、心理治疗的基本知识。

(6) 熟悉与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握传统康复治疗技术（如中医推拿、刮痧、拔罐等）的基本理论知识。

(7) 熟悉一定的残疾学、医学伦理学基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。



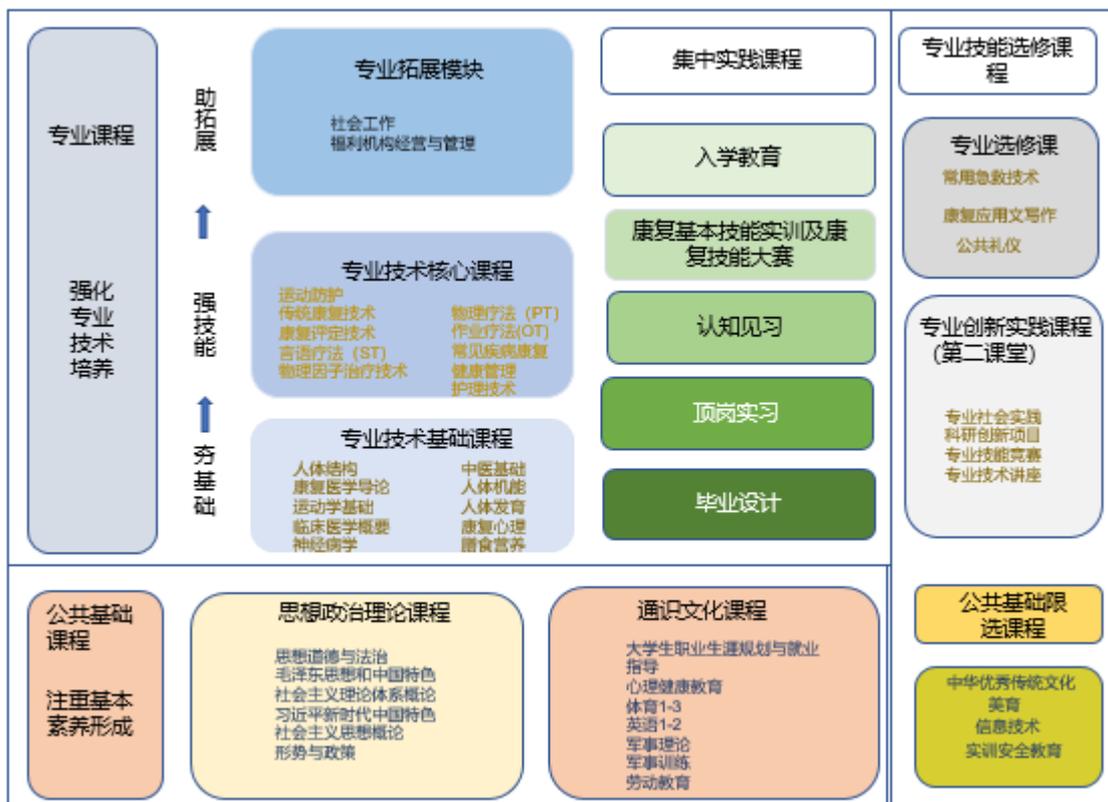
(8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具, 补偿或扩展活动功能等。

六、课程设置与要求

将立德树人融入课程目标和主要内容, 贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

(一) 课程体系

1. 课程体系图 (或表)

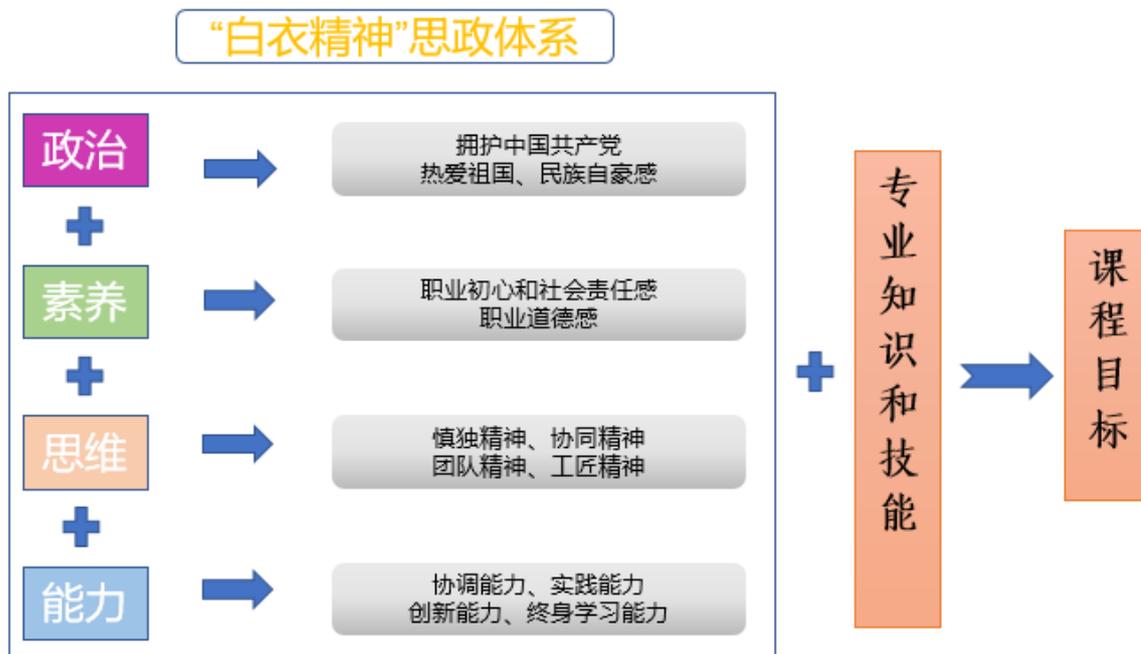


2. 课程思政教育



通过开设思政类课程，加强对学生的爱国教育、价值观以及职业精神和道德培养的同时，把思政因素渗透到专业课程中，潜移默化地对学生进行思政教育。结合专业特点设立课程思政总目标：立足首都，培养“爱党爱国、德技并修、勇于创新”高素质复合型人才，打造工匠精神，践行党的二十大报告。每门专业课按照实际项目主要流程，将课程思政融入全过程中。

打造“白衣精神”课程思政教育体系



(二) 课程要求

1. 公共基础课

(1) 必修课。

将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、大学英语等课程列为公共基础必修课程。

① **思想道德与法治 48学时** 运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和



践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，促进大学生德智体美劳全面发展。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 32 学时 讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。

③习近平新时代中国特色社会主义思想概论 48 学时 主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持理论教学与实践教学相结合，帮助学生深刻认识新时代的历史性成就、历史性变革以及社会主要矛盾转化，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义、中华文化和中国精神的时代精华的历史地位，引导学生厚植爱党爱国情怀，积极投身为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命。

④形势与政策 48 学时 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。

⑤心理健康教育 16 学时 系统介绍大学生心理健康教育的基本理论与基础知识，课程内容包括心理健康知识、自我与人格发展、人际交往与亲密关系、情绪与压力管理、常见的心理困扰、学习心理与生涯规划等多方面内容。课程采用讲授与活动体验相结合的方式，促进学生在体验中进行自我成长，培养学生的自我



认知能力、自我调节能力、人际沟通能力，引导学生珍爱生命，为学生的终身学习、终身发展奠定健康的心理素质基础。

⑥**军事理论 36 学时** 通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

⑦**军事训练 实际训练时间不少于 14 天 112 学时** 通过军事训练加强思想政治教育和爱国主义教育，增强学生的国防意识，积极引导培养学生培养良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，养成良好的学风和生活作风，为更好地完成大学学习任务、健康成长成才打下坚实的基础。

⑧**英语 128 学时** 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能用英语讲述中国故事、传播中华文化。通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

⑨**体育 108 学时** 根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合学院体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、飞盘等体育运动项目。

⑩**大学生职业生涯规划与就业指导 38 学时** 通过课程教学、活动开展及技能训练，使学生了解社会、行业和职业状况，认识自我个性特点，合理规划自己的职业生涯。通过实施系统的职业指导教学，帮助学生认识就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，引导学生理解企业对大学毕业生就业的



关注点，不断提高就业竞争力和创业能力。

⑪劳动教育 32 学时 主要教学内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容。通过劳动教育，不断丰富学生的劳动体验，更好地掌握劳动知识、提升劳动技能、树立正确的劳动观念，形成良好的技术素养、劳动习惯和品质。同时，培养学生的创新精神和创新能力，使学生成长为体力劳动和脑力劳动相结合的新型创新型人才。

(2) 选修课

①信息技术 32 课时 通过本课程学习能够灵活运用办公软件完成各类文档、表格、演示的制作，具备一定的数据处理和分析能力。理解网络基本原理，能进行简单的网络设置和故障排除，熟练运用网络获取和分享信息。掌握多媒体素材的处理方法，具备一定的创意设计能力。对程序设计有初步认识，能编写简单的程序解决实际问题。了解数据库的基本操作，能进行简单的数据管理。

②通识课 96 学时 为限定选修课，分为美育类课程、中华优秀传统文化类课程、安全教育类课程 3 类课程。

2. 专业课

(1) 专业基础课

①人体结构 72 学时 通过本课程的学习，使学生了解正常人体形态结构、发生与发展变化的基本规律，掌握正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系以及结构与功能的关系，为后续课程学习打下扎实的理论基础。

②康复医学导论 36 学时 通过学习掌握功能障碍的预防、评定和处理（治疗、训练）等问题，促进病、伤、残者康复的，了



解康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍及康复医学和临床医学的关系。

③中医基础 36学时 通过本课程的学习,使学生了解和掌握中医养生保健基础理论、中医养生保健方法等相关内容。重点是让学生掌握中医养生的基本法则以及实施要点,具备针对精神养生、饮食养生、生活起居养生、运动养生、药物养生、医疗保健养生、四季养生对患者进行指导的能力。

④人体机能 36学时 通过本课程的学习,使学生了解人体各个系统的器官、细胞和功能的正常活动过程,掌握各个器官、细胞功能表现的内部机制,不同细胞、器官、系统之间的相互联系和相互作用;内在的生物化学反应及分子构成;人与环境之间的相互作用、疾病状态下的病理生理变化与机制。

⑤人体发育 36学时 通过了解人体生理功能、运动功能及心理社会功能的发育过程及其规律,加深理解康复治疗技术的形成,促进康复治疗技术的发展,提高康复治疗效果,促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。

⑥神经病学 36学时 神经病学是内科学的派生学科,是研究中枢神经系统、周围神经系统及骨骼肌疾病的病因及发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗及预防的临床学科。通过本课程的学习,使学生掌握采集病史和神经系统检查法;学习神经病的诊断原则和方法;掌握神经系统的常见病、多发病、急重病的防治原则和措施。



⑦**运动学基础 32 学时** 通过了解正常运动模式、运动生理生化、运动心理等内容，属于运动疗法的基础理论知识。了解运动学的基本概念和原则，初步掌握运动学的研究范围和方法，使学生在今后能够正确施行运动治疗、巩固和发展康复治疗技术，提高康复治疗效果。

⑧**膳食营养 36 学时** 通过对本课程的学习，使学生掌握营养学基本原理和基础知识以及各类食品的营养价值，能够指导各类人群的合理营养和膳食，对不同人群进行膳食评价并编制食谱，从而促进社会人群健康、增强体质、提高机体对疾病和外界有害因素的抵抗力。

⑨**康复心理 36 学时** 通过本课程的学习，使学生了解人们的心理规律，掌握弱势群体（残疾人、病人等）在康复过程中的心理变化规律，心理咨询与判断心理健康的基础理论，帮助求助者发现和解决自身的心理疾病的方法和技术，具备疏导克服消极心理，心理创伤获得愈合，唤起乐观积极情绪的能力。

⑩**临床医学概要 64 学时** 通过本课程的学习，学会正确采集、分析客观人体资料（或称人体客观指示），使学生掌握内科疾病、神经科疾病、外科疾病、儿科疾病和传染病的临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防及预后等。强调学生树立全心全意为病人服务的思想，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）专业核心课

①**传统康复技术 64 学时** 本课程是中国传统医学研究人体



生理、病理以及疾病的诊断和防治等的一门学科。通过学习使学生能够熟练运用针刺艾灸、刮痧、拔罐、药茶、药酒等治疗方法。

②康复评定技术 64 学时 通过学习本门课程, 让学生掌握康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康的分类 (ICF); 肌力、肌张力、关节活动度、平衡与协调能力; 反射检查、步态分析; 心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力 (ADL) 评定、职业能力评定; 疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法及骨关节系统疾病、神经系统疾病、心肺系统疾病的综合评定, 培养学生掌握常用的康复评定理论和技术。

③物理疗法 (PT) 144 学时 物理疗法 (physical therapy, 简称 PT), 通过本课程的学习, 使学生了解物理疗法的工作任务的内容。掌握物理疗法的基本技术, 与临床护理接轨, 使学生熟练应用。为日后从事社区和家庭的康复, 提供病、伤、残者恢复期及后期康复服务, 帮助解决复杂的康复医疗、咨询、培训等打下坚实的基础。

④作业疗法 (OT) 72 学时 作业疗法 (occupational therapy, 简称 OT) 是应用有目的的、经过选择的作业活动, 对由于身体上、精神上、发育上有功能障碍或残疾, 以致不同程度地丧失生活自理和劳动能力的患者, 进行评价、治疗和训练的过程, 是一种康复治疗方法。通过学习这种疗法对功能障碍患者的康复有重要价值, 可帮助患者的功能障碍恢复, 改变异常运动模式, 提高生活



自理能力，缩短其回归家庭和社会的过程。

⑤ 常见疾病康复 136 学时 本课程系统地阐述了不同疾病的发生过程和主要护理、管理及预防措施。通过本课程的学习，使学生了解常见病预防的基础理论、基础知识，掌握在实际工作实践中所需的康复基本技能和实用方法。

⑥ 健康管理 68 学时 本课程是研究人的健康与影响健康的因素，以及健康管理相关理论、方法和技术的一门学科。重点是让学生掌握健康的概念、内涵与评价标准，健康风险因素检测与控制，健康干预方法与手段等相关知识，从理论教学和实践教学两个层面更加形象的理解和掌握身体情况评定、心理评定、社会评定等基本原理、基本知识和基本技能。

⑦ 言语疗法(ST) 36 学时 言语疗法 (Speech therapy ，简称 ST)，通过学习掌握言语疗法对口吃、失语、发音不清、发音困难、聋哑患者进行语言训练的复方法。帮助患者尽可能恢复其说、听和语言交际能力。并巩固所获得的疗效、使其与他人的直接语言交流能力得以恢复。

⑧ 护理技术 34 学时 通过本课程学习，使学生了解护理学基本理论，掌握常用护理技术，重点培养对疾病的控制与护理、生命体征的评估与护理、营养与饮食护理、排泄的护理、给药的护理、临终护理、护理文件的书写等能力。掌握老年护理工作的基本专业知识和技能，为取得劳动和社会保障部颁发的中级以上职业资格证书和从事相关工作打下坚实的基础。



⑨**运动防护 72 学时** 通过本课程的学习,使学生了解运动防护的基本理论,掌握运动防护的方法,具有运动伤病预防、运动指导、运动急救、运动损伤康复等专业能力,满足复合型康复人才的需求。

⑩**物理因子治疗技术 34 学时** 通过本课程学习,目的是让每一个学生在熟练掌握每种理疗仪器操作方法的基础上,更重要的是把握每一种物理因子的治疗特点,学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点,培养学生学会临床分析思维,选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。

⑪**社会工作 34 学时** 通过本课程的学习,使学生了解中外社区工作的发展历程,掌握社区工作的基本理论、基础知识和工作模式、工作手法与技巧,运用各种社会工作实务方法和技巧,指导现实工作,提高实践性的专业能力,以便分析社会现象,解决实际问题。

⑫**福利机构经营与管理 34 学时** 通过本课程的学习,使学生了解福利机构经营与管理的一般理论知识,掌握福利机构管理体系、经营理念,具有经营、管理福利机构的能力和水平。

(3) 综合应用课

①**康复基本技能实训及康复技能大赛 1 周** 通过本门课程的学习,使用传统和现代康复技术,康复颅脑病损患者、脊髓损伤患者、慢性劳损性疾病患者、运动损伤患者、骨关节疾病患者。能够将传统和现代康复技术相结合,选择合适的技术对患者进行康复,最终树立整体康复思维。



②**认知见习 3 周** 阶段见习是本专业教学过程中的重要环节，要求学生树立“以人为本”、“以病人为中心”的整体思想；培养良好的医德医风和服务态度；使学生对自己的职业有清晰的认知。

③**顶岗实习 6-7 个月** 通过顶岗实习，树立整体观，掌握沟通技巧，建立良好的关系；掌握本专业必须的基础医学知识和临床医学的基本理论知识，掌握临床常见疾病的临床基本知识和综合康复治疗原则、方法。具有以康复为核心的医疗服务意识。

④**毕业设计 2 个月** 通过毕业实习，学生能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果制定功能训练计划，将临床所学整理为论文形式完成毕业答辩。

(4) 专业选修课

①**公共礼仪 32 学时** 通过本课程的学习，使学生了解和掌握人们在服务与社会交往活动中的礼貌礼仪知识，掌握正确的行为规范与准则，提高学生的人文素质及道德思想素质，使学生能够与他人建立良好的人际关系，进而推进整个社会的精神文明程度。

②**康复应用文写作 34 学时** 通过本课程是职业基础教育的一个重要组成部分。它主要向学生介绍应用文体的概念、性质和特点，以及各个文种的写作格式和写作要求，通过教学和写作实践来提高学生的语言综合运用能力和人文素质，也为学生今后的工作打下基础。

③**常用急救技术 48 学时** 通过本课程的学习，能正确应用基本急救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能配合医生实施进一步抢救；



培养学生具有时间就是生命的急救意识、尊重生命、爱护生命。对人才规格——掌握一定的临床医学知识起到重要支撑作用。



七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

表 2 教学计划进程表

专业名称：社区康复（康复技术）

所属系：卫生与健康系

学制：三年

课程性质	课程类别	课程子类	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期课程周学时						备注
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
必修课程	公共基础课程	1	思想道德与法治	3	48	32	16	3							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16			3					
		4	形势与政策	3	48	48	0			1					第3学期16课时线下课，其他学期每学期6-8学时线上课。
		5	大学生职业生涯规划与就业指导	2	38	16	22			1					第3学期16课时线下课，剩余22课时由教



社区康复专业人才培养方案

														师进行职业生涯规划 设计指导。	
	6	心理健康教育	1	16	16	0	1								
	7	体育 1-3	6	96	16	80	2	2	2						
	8	英语 1-2	8	128	128	0	4	4							
	9	军事理论	2	36	16	16	1							18 学时线上上课，18 学 时线下课。	
	10	军事训练	2	112	0	112	2W							军训两周	
	11	劳动教育	2	32	16	16								16 学时通过线上学 习。16 学时由学生处 组织学生劳动实践。	
公共课程小计			33.57%	34	630	352	278	11	8	7					
专业 (技 能) 课程	专业 基 础 课 程	1	人体结构	4	72	40	32	4						E	
		2	康复医学导论	2	36	36	0	2						E	
		3	中医基础	2	36	30	6	2						E X	
		4	人体机能	2	36	20	16	2						E	
		5	人体发育	2	36	36	0		2					E	
		6	神经病学	2	36	34	2			2				E	
		7	运动学基础	2	36	36	0			2				E	
		8	膳食营养	2	36	36	0	2							
		9	康复心理	2	36	30	6				2				
		10	临床医学概要	4	64	50	14			4					E
	专业 核 心 课 程 ★	1	运动防护	4	72	10	62				4				
		2	传统康复技术	4	64	32	32			4					
		3	康复评定技术	4	64	32	32			4					E
		4	物理疗法 (PT)	8	144	72	72				8				E



社区康复专业人才培养方案

		5	作业疗法(OT)	4	72	36	36			8					
		6	常见疾病康复	8	136	68	68				8			E	
		7	健康管理	2	34	17	17				2				
		8	护理技术	2	34	0	34				2			X	
		9	言语疗法(ST)	2	36	18	18			2				E	
		10	物理因子治疗技术	2	34	17	17				2			E	
		专业拓展课程	1	社会工作	2	34	34	0				2			
			2	福利机构经营与管理	2	34	34	0				2			
		集中实践课程	1	康复基本技能实训及康复技能大赛	1	24	0	24			1W				
			2	入学教育			0	24	1W						
	3		毕业设计	8	192	0	240						8W	2个月	
	4		认知见习	3	72	0	256		3W						
	5		顶岗实习	20	602	0	602						24W	6-7个月	
	专业必修课程合计				50.30%	100	2076	718	1358	8	19	27	18	10	18
	必修课程总计				83.87%	134	2706	1070	1636	19	27	34	18	10	18
	选修课程	公共基础限选课程	1	信息技术	2	32	16	16	2						结合专业特点选设公共限选课
2			中华优秀传统文化	2	32	32	0		2						
3			实训安全教育	1	16	16	0	1							
4			美育	2	32	16	16			2					
5		汉字书法	2	36		36					2				
公共选修课合计				12.34%	9	148	80	68	3	2	2	2			
专业(技)	专业限选课	1	公共礼仪	2	32		48					2		根据专业特点选各系自行设置	
		2	康复应用文写作	2	34	10	24				2				



社区康复专业人才培养方案

能) 课程		3	常用急救技术	3	48	0	32				3			
	专业 创新 实践 课程 (第 二课 堂)	1	专业社会实践	2	32		32							由学生处和团委认定 2 学分
		2	科研创新项目											
		3	专业技能竞赛											
		4	专业技术讲座											
专业选修课合计		9	146	10	136	0	0	2	5	2				
选修课总计		16.13%		18	294	90	204	3	2	4	7	2	0	
专业总计				144	3000	1160	1840	22	29	38	25	12	18	

说明：每个专业需清晰界定 6-8 门专业基础课程和专业核心课程，专业（技能）课程中具有网络教学资源，能够支撑在线开放学习的课程，在教学进程附表中备注栏标注“E”；与“1+X”证书对接的课程，在教学进程附表中备注栏标注“X”；校企合作开发的课程，在教学进程表附表中备注栏标注“C”。



(二) 课程结构比例

表 3 课程结构比例

课程类别	学时数	占总学时比例	按必修与选修划分		按理论与实践划分	
			必修学时	选修学时	理论学时	实践学时
公共基础课	778	25.9%	630	148	432	346
专业课	2222	74.1%	2076	146	728	1564
合计	3000	100%	2706	294	1160	1910
占总学时比例	---	---	90%	10%	38.6%	61.4%

(三) 教学活动周进程安排

表 4 教学活动周进程表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	△	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	:	※	
2	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	:	#	
3	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	×	×	×		
4	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	:	※	※		
5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	
6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	

符号：□课堂教学 :考试 #实训 ×认知见习 ☆顶岗实习 ○课程设计 △入学毕业教育
※机动

学年	学期	教学	认识实习 (认岗)	集中实践课 (课程)	生产实习 (跟岗)	毕业设	顶岗实习	毕业教	考试	机动	共计
----	----	----	--------------	---------------	--------------	-----	------	-----	----	----	----



			实习)	实训、 专题实训、 综合实训)	实习)	计		育			
一	1	16		1					1	1	19
	2	16		1					1	1	19
二	3	15	3						1		19
	4	15						1	1	2	19
三	5				19						19
	6				19						19
合计		62		2	38			1	4	4	114

(四) 实践教学环节安排

表 5 实践教学环节安排

序号	实践教学课程名称	实习实训项目	实践学期	实践周数	实践地点
1	康复基本技能实训及康复技能大赛	康复技术	3	1	校内 <input type="checkbox"/> ✓ 校外 <input type="checkbox"/>
2	认知见习	临床康复技术	2	3	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/> ✓
3	顶岗实习	临床康复技术	5/6	24	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/> ✓
4	毕业设计	毕业答辩	6	8	校内 <input type="checkbox"/> ✓ 校外 <input type="checkbox"/> ✓

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

依托行业，形成一支专兼结合的教学团队，包括专业带头人、骨干教师、兼职教师和青年教师，各司其职，保证教



学任务顺利完成，共同进行人才培养方案的实施。

社区康复专业年招生 50 人左右，三年在校生 160 人左右。按专任教师与学生比例不低于 1:25 原则，专业配备 14 名专任教师；专任教师中专业教师为 7 人；兼职教师为 4 人。以二、三级医院康复科和康复相关企业中具有丰富的临床经验、熟练的岗位操作技能和较丰富教学经验的康复治疗师为主体。

2. 专任教师

其中的骨干教师具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年不少于 1 个月的企业实践经历。骨干教师要承担 2-3 门核心课程的教学任务，积极参加继续教育培训；协助专业带头人完成课程、教材的建设任务；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；青年教师在骨干教师培养下，让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养青年教师有良好的职业道德和敬业爱岗精神，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。

3. 专业带头人

专业带头人。具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师



兼职教师主要从康复医疗机构聘任的一线康复治疗师和康复医师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称。严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与专业校内、外实训基地、实训室等实践教学基础建设。

（二）教学设施

1. 专业教室条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室要求

以就业为导向，以满足人才培养需求为前提，以资源共享为原则，建设职业“教、学、做”一体的校内实践教学基地。既满足专业技能操作和实训需要，又能开展社会培训和服务；既开放有序，又管理严格。社区康复专业实训基地主要情况见下表。

表 6 专业实训基地情况

名称	主要功能	主要设备
运动治疗实训区	用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、功率车，治疗床、连续性关节被动训练器（CPM）、训练



		用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等
物理因子治疗实训区	用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、功能性电刺激等
作业治疗实训区	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训	可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡胶手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等
言语治疗实训区	用于言语治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪等
人体解剖学实训区	用于正常人体结构课程的教学与实训	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱
人体机能实训区	用于人体机能、人体免疫与微生物等课程的教学与实训	配备投影设备、白板、录播系统、动物实验台、动物实验手术包、显微镜、实验标本等
健康管理实训区	用于健康管理、常见疾病康复等课程的教学与实训	配备投影设备、白板、录播系统、身体成分分析仪、血压计、听诊器、运动垫、骨密度测试仪等
传统康复实训区	用于常见疾病康复、传统文化与传统康复技术课程	配备投影设备、白板、录播系统、按摩床, 玻璃罐、刮痧板、耳穴模型、红外线烤灯、多媒体按摩点穴电子人体模型等

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备。每个校外实训基地配备带教老师 1 名。建立对指导教师的培训、考核制度和考核标准，加强对指导教师的管理。专业与多家二、三级医院康复科、社区卫生服务机构建立合作关系，主要校外实训基地情况如下表。

表 6 校外实训基地情况

校外实训基地所在地	基地类别	数量	功能
北京	二、三级医院康复科	7 家	实训、认知实习、顶岗实习
	康复机构	2 家	实训、认知实习、顶岗



			实习
	养老机构	2家	实训、认知实习
	残联下属康复机构	1家	实训、认知实习
	二、三级专科康复中心（医院）	8家	顶岗实习
外埠	二三级医院康复科	1家	顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用机制和要求

学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。原则上优先选用人民卫生出版社的康复治疗技术专业教材，选用高职系列国家级规划教材，如《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》等。此外，根据教学改革需要，选用自编的工学结合的校本教材如《运动防护》等。

参考教材选用一些国内较先进的康复医学和康复治疗技术专业系列教材，以及一些康复技术发达国家的康复治疗方面的书籍，如《康复技术诊疗规范》、《慢性疾病运动康复》等。

2. 图书文献配备要求

图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有万方中文科技期刊供学生使用。图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查



询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度等。

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，从而培养学生职业能力，并实现教、学、训、做、评相融合的教育。

主要教学方法和手段建议如下：

1.任务驱动教学法。在实践教学环节，教师要多给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。



2. 自主学习法。为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。一般要求学生在课后复习时候使用。

3. 案例教学法。教师应精心挑选与教学内容相关的案例，事先由学生做好案例分析的准备，在课堂上进行分组讨论，由小组代表陈述观点，教师进行点评。通过组织案例教学，培养学生分析问题和解决问题的能力。特别是对于综合性实训，要更多采用案例教学。

4. 启发式教学。在实践类课程中，教师要通过提出问题或陈述案例，启发学生对某一问题的思考，培养学生逻辑思维能力，同时可以辅之于讨论式、头脑风暴等教学方法，这样的实践才能达到教、学、训、做、评一体化。

5. 角色扮演法：设计某一情景，给出背景资料，如就某个机电设备问题发生故障时，由学生扮演不同的角色，分别陈述自己的观点。通过角色扮演，加强学生快速思考、捕捉信息、语言表达等能力的训练。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议：突出能力的考核评价方式，体现对综合素质和工匠精神等职业素



养的评价和增值评价，利用线上教学平台实现对学生全过程生命周期的评价分析。

1.引入行业企业标准，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价

以学生岗位适应性与职业生涯的发展性作为根本标准，引入临床技术操作的考核与评价方法，将过程性考核与终结性考核相结合，将理论知识考核与操作技能考核相结合。实训课程的考核，要注重对学生综合职业能力的考核，重点推进赛、评、展等课程考核方法的改革。

在考核方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合方式，在学习过程中，考核学生对基本理论和技能的掌握情况、工作态度、行为能力和努力程度，采取学生自评、团队互评、教师对学生评价和团队评价等方式进行。课程结束后，以操作、理论与操作一体等形式，对学生的分析与解决问题的综合运用能力进行结果考核。对于实习实训课程和顶岗实习课程，由导师（含校外）对学生的工作态度、操作技能水平、团队合作等方面进行综合性评价。可以学期中（系部组织）增加学生相关技能竞赛，或期末考核均以竞赛成绩为准。

2.多方独立测评教师教学质量，加强实践课程的监控与评价



采用多方独立测评的方式评价课堂教学质量，从不同观测点评价教师的教学准备、教学实施、教学能力和教学效果。学生权重占 30%、教师同行权重占 8%、系和学院（部）权重占 20%、教务权重占 30%、校领导权重 12%。

针对“理实一体化”课程学生活动空间大、教师教学方式多、教学周期长等特点，学校重点采取听教师说课、巡查教学现场、听关键单元教学、随机访谈学生、抽查学生作品等方式，由企业专家、同行教师、校内督导进行独立测评，评价结果作为教师年度考核、评优晋级的主要依据。

毕业设计质量控制采用抽查教学文件、看学生答辩、抽查论文的方式进行。对毕业设计选题是否专业对口和毕业答辩质量等进行集中检查，以此规范毕业设计的全过程，提高毕业设计质量。

顶岗实习质量通过抽查教师与学生的互动状态、教师与企业的联系状况，检查教师到企业指导学生顶岗实习情况，来保证顶岗实习质量。

（六） 质量管理

教学管理及教学质量监督按照北京京北职业技术学院制定的相关管理文件执行。实践教学管理应符合教育部办公厅等五部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》。为保证人才培养方案的顺利实施，社区康复专业在学生校内学



习、校内外课程实践和顶岗实习的三年间，都有相关的组织和制度来进行教学与学生管理的质量保障。

1. 组织保障

学生培养的管理主要是由校教务处、学生处、教研室负责，每一层级都有具体的职责及要求。每个班级设立 1 名辅导员，系部和辅导员引导学生勤奋学习、追求卓越，促进科学精神与人文精神全面发展。通过辅导员扎实而有效的工作，对学生学风上指导、思想上引导、心理上疏导，帮助低年级学生尽快适应大学学习方法，了解、热爱本专业，调动学生学习积极性；引导高年级学生进行力所能及的科技文化创新活动，使学生在校期间的专业素养和创新能力有明显的提高。

2. 制度保障

(1)教师的质量管理:管理的对象除了专任教师外，还有实验员。管理指标主要是德、识、才、勤几方面，包括:明确专业师资要求;教师业务水平;教学与科研;教师和谐度;师资分析、评价与反馈等。对课堂教学、实验实训教学和实习教学有明确和具体的要求，通过公开课、说课、集体备课提升教学质量。借助学生评价、督导评价、领导评价、



教师互评、自身评价、教学信息员评价等方面，对制定的监测指标进行统计分析，并作出相应的反应和反馈。

(2)学生的质量管理:包括生源的质量管理、在校生质量管理和毕业生质量管理。

生源管理:生源要求，生源质量评价与把关。根据行业要求制订生源软硬件标准，如学生入学后进行心理测评，了解学生身体状况，建议确实不适合当医务工作者的学生转专业。

在校生管理:加强学风建设，从德智体美全面全过程监控，通过教考分离的考试成绩、操作考核、技能竞赛、顶岗实习、参与科技竞赛和开发活动，参加其他社会活动等方面来监控。也包括教师、辅导员对学生的评价。

毕业生管理:加强就业指导与管理，注意毕业与就业信息收集。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，经考试（核）成绩合格。毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 获取的职业证书



1+x 养老护理员（初级）

1+x 中医体质评估与应用